

COVID-19 Reporte de Operaciones Escrito

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en ingles)	Nombre de Contacto y Titulo	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Escuela Intermedia Sunrise	Teresa Robinson, directora	Teresa@sunrisemiddle.org 408-659-4785	18 de mayo del 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles sin embargo deben ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA, por sus siglas en inglés, ha puesto en lugar. Se les recomienda fuertemente, a las LEAs, por sus siglas en inglés, proporcionar descripciones que no excedan 300 palabras.

Proporcione un resumen que explique los cambios a los programas que se ofrecen que la LEA, por sus siglas en inglés, ha hecho en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los mayores impactos de los cierres en estudiantes y familias.

Se le ordeno a la Escuela Intermedia Sunrise cerrar la tarde del 13 de marzo del 2020, como se les pidió a todas las demás escuelas del Condado de Santa Clara. Habíamos esperado que esto pasaría “cualquier día” así que tratamos de preparar a nuestros estudiantes tan bien como pudimos en una semana antes al encuestarlos sobre quien tenía computadoras e internet en casa y quien no tenia, y al enseñarles cómo usar Google classroom (la mayoría ya sabía) y Zoom. Ya les habíamos entregado computadoras a la mayoría de nuestros estudiantes que las necesitaban y ese viernes 13 rápidamente entregamos computadoras a los estudiantes que aun las necesitaban, aunque los padres no hubieran firmado una liberación de responsabilidad. Nosotros inmediatamente les notificamos a los padres que la escuela cerraría por tres semanas a través del sistema de mensajes ONE CALL, y les aconsejamos a los padres de estudiantes en nuestro programa después de escuela que los recogieran antes de que el programa empezara. Sentimos que esto era necesario ya que esa tarde también descubrimos que uno de los miembros de nuestro personal había dado positivo a la prueba de COVID-19.

Esa misma tarde fuimos de salón en salón informando a nuestros estudiantes que ellos aun tenían que hacer trabajo durante lo que pensábamos que sería un cierre de tres semanas, y les instruimos checar sus Google Classrooms para cada materia para ver cuáles serían los trabajos asignados. Unos días después nosotros anunciamos en nuestros Google Classrooms – y a los padres a través de ONE CALL, nuestra página de internet y Facebook – cual sería nuestro horario de Zoom. Una semana después nosotros expandimos significativamente el horario de Zoom, ya que vimos que nuestros estudiantes necesitaban más ayuda y en clases más pequeñas. Ahora ofrecemos sesiones de Zoom toda la mañana cada mañana, dos veces a la semana en matemáticas, inglés, estudios sociales y educación especial, una vez a la semana en ciencia, y apoyo diario en ELD, por sus siglas en ingles.

Nuestros administradores de la escuela y miembros de la mesa directiva han acordado la siguiente política de calificación: las calificaciones pueden subir desde que la escuela cerro, pero no pueden bajar, y no F’s – solo calificaciones aprobatorias. La justificación para esto es que nosotros sabemos que podíamos haber evitado que nuestros estudiantes reprobaran si ellos hubieran estado en nuestras instalaciones.

Nuestra graduación será en la misma fecha y hora, 8 de junio, pero virtual. Nosotros le tomaremos una foto a cada estudiante días antes cuando vengan en su horario señalado a recoger sus diplomas, para que ellos tengan sus fotos en la ceremonia virtual. Nuestro último día de

clases será el 29 de mayo, cuatro días antes de lo planeado inicialmente, ya que nuestras vacaciones de primavera fueron canceladas para no perder el impulso.

Nuestro desafío más grande ha sido la asistencia. De toda la escuela, alrededor de 50 por ciento de nuestros estudiantes están asistiendo a las sesiones de Zoom y haciendo su trabajo en Google classroom, con un 40 por ciento que está siendo más esporádico, y alrededor de un 10 por ciento apenas participando. Los estudiantes más grandes están haciendo mucho mejor, y los estudiantes de sexto grado son los que están teniendo más dificultad.

Nosotros hemos vertido recursos adicionales para Educación Especial para que estos estudiantes no tengan tanta dificultad – aunque muchos escogen solo asistir a los grupos de educación especial, y no a sus espacios de clase principal. Cuatro de nuestros instructores del programa después de clases están asistiendo a nuestra especialista en recursos ayudando a estos estudiantes con su trabajo, y una agencia externa continúa proporcionando terapia de habla y terapia ocupacional regularmente.

Importantemente, nuestros maestros han estado proporcionado apoyo emocional, ánimo y tiempo de chat para nuestros estudiantes junto con instrucción. Nosotros sabemos que esto es crucial para mantener a nuestros estudiantes comprometidos. Nuestro mentor de jóvenes también está proporcionando meditación semanalmente y tiempo para hablar a través de Zoom. El y dos consejeros de medio tiempo están llamando a nuestros estudiantes más desafiados de manera regular. Nuestros maestros de Educación Física están proporcionando rutinas rigurosas y divertidas semanalmente para entretener, así como también inspirar a nuestros estudiantes a mantenerse activos.

Proporcione una descripción de como la LEA, por sus siglas en inglés, está cumpliendo con las necesidades de estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos.

En este escrito no tenemos jóvenes en hogares temporales, casi todos nuestros estudiantes son de bajos ingresos, y más de la mitad son estudiantes aprendiendo inglés. Por lo tanto, los recursos que proporcionamos a todos nuestros estudiantes están destinados igualmente para nuestros estudiantes aprendiendo inglés y nuestros estudiantes de bajos ingresos.

Nuestros estudiantes aprendiendo inglés - especialmente nuestros nuevos estudiantes de nivel 1 – están recibiendo apoyo diario de ELD, por sus siglas en inglés, en Zoom y en Google classroom y también están recibiendo libros de trabajo y paquetes para aprendizaje extra de inglés. Tres de nuestros maestros de matemáticas son bilingües y están proporcionando apoyo en español en sus clases de matemáticas, y uno de nuestros para profesionales está asistiendo al cuarto maestro de matemáticas con sus estudiantes aprendiendo inglés, así como también a los estudiantes aprendiendo inglés en otro salón de clases.

Hemos hecho un compromiso especial con nuestros nuevos estudiantes aprendiendo inglés, así como también con nuestros estudiantes de educación especial, en un esfuerzo para hacer que ellos asistan a sus clases para que ellos no se atrasen más. Esto ha incluido mandar mensajes de texto y llamar a los estudiantes cuando ellos no se presentan a clase, motivándolos con premios pequeños, llamando a sus padres y en algunos casos, visitas a casa.

Estamos enviando numerosos mensajes de texto de ONE CALL, así como también anuncios en Facebook en nuestra página de internet sobre los tantos recursos disponibles para nuestras familias de bajos ingresos. Hemos creado una página especial en nuestra página de internet de recursos para padres – en inglés y en español – para estos anuncios, los cuales incluyen anuncios para comida gratuita, Wifi, asistencia de vivienda, ayuda legal, ayuda para personas indocumentadas, etc. Estamos entregando copias en papel de estos recursos también. Además,

hemos ayudado a nuestras familias a aplicar para Wifi gratuito o, en casos que fueron difíciles, se les dieron Coolpads gratuitos, los cuales son como puntos de acceso Wifi.

También empezamos un GoFundMe para nuestras familias necesitadas y, para este escrito hemos reunido \$12,000 para darles a nuestras familias en tarjetas de regalo de Walmart. También estamos utilizando un poco del dinero para pagar los cobros de servicios de utilidades para algunas de nuestras familias las cuales estaban enfrentando a una desconexión de utilidades o teléfono.

Nos hemos reunido con muchos de nuestros padres en una de nuestras reuniones de la mesa directiva, y llevamos a cabo reuniones con los padres para cada grado para ver cuáles son las necesidades y preocupaciones de los padres y para informarles sobre próximos cambios cada noche de la semana del 11-14 de mayo. También hemos llamado a casa a casi la mitad de las familias - de las cuales sus hijos(as) no se están presentando a clase regularmente. El propósito de las llamadas era doble: para alentar a la participación en clase y también para asegurarnos de que las familias estén bien.

Nosotros continuamos alentando a nuestros estudiantes con notas casuales y llamadas por teléfono y premios del Estudiante de la Semana. Nosotros también llevamos a cabo encuestas cortas en Google Form con nuestros estudiantes diariamente para ver cómo les va y para saber si necesitan consejería u otro apoyo.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por la LEA, por sus siglas en inglés, para continuar entregando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

La Escuela Intermedia Sunrise continúa con su desarrollo profesional durante la pandemia de las siguientes maneras:

- Reuniones semanales del personal, departamentales y de nivel de grado
- Entrenadores uniéndose en las sesiones de Zoom y dando retroalimentación
- Participación en más de 20 Seminarios por Internet diseñados para mejorar el aprendizaje a distancia
- Planes de lección semanales de nuestros maestros

La participación de estudiantes ha sido nuestra preocupación más grande ya que, de toda la escuela, solamente alrededor de 50 por ciento de nuestros estudiantes está completando todo o casi todo su trabajo. Le hemos llamado a casa a la otra mitad de nuestras familias, alentándolos a participar y también para asegurarnos que las familias estén bien. En algunos casos hemos hecho visitas a casa y les hemos obtenido apoyo de consejería según sea necesario.

Afortunadamente, el porcentaje de trabajo completado es mucho más alto para los estudiantes de 8vo grado. Estamos haciendo planes poner al día a los otros estudiantes en el aprendizaje perdido cuando regresen el próximo otoño.

Proporcione una descripción de los pasos que se han llevado a cabo por la LEA, por sus siglas en inglés para proporcionar comidas mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

Sunrise no está proporcionando comidas escolares directamente durante el cierre por varias razones:

1. Hemos enviado varios avisos – a través de mensaje de texto, llamada automatizada, Facebook y nuestra página de internet – sobre tres escuelas cerca de la nuestra, incluyendo una justo cruzando la calle, que están proporcionando comidas a jóvenes menores de 18, incluyendo nuestros jóvenes, diariamente.
2. Nosotros no tenemos un programa de comida “verano continuo” y pensamos que era mejor, con nuestros recursos limitados, enfocarnos en enseñar a nuestros estudiantes y apoyar a nuestras familias en lugar de configurar dicho programa con el estado.
3. Estamos enviando varios avisos a través de mensaje de texto y llamadas automatizadas, Facebook y nuestra página de internet sobre donde nuestras familias pueden obtener comida en despensas.
4. Muchos de nuestros padres dicen que ellos prefieren quedarse seguros en casa en lugar de ir afuera a recoger una comida.

Proporcione una descripción de los pasos que se han llevado a cabo por la LEA, por sus siglas en inglés, para obtener supervisión de estudiantes durante las horas de escuela ordinarias.

En asociación con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, un acuerdo para supervisión de estudiantes durante las horas de escuela ordinarias fue puesto a disposición para las familias a través del [Portal de SCCOE, por sus siglas en inglés, para Cuidado de Niños para Trabajadores Esenciales](#). El portal fue puesto a disposición pública el 10 de abril del 2020 y fue anunciado a través de una [conferencia de prensa](#) a oficiales de información pública y del distrito y medios de comunicación el 15 de abril del 2020.

La gran mayoría de padres de estudiantes de la Escuela Intermedia Sunrise no han estado trabajando durante la pandemia, y los pocos que están trabajando generalmente están obteniendo trabajos en construcción, jardinería y trabajos de limpieza. Ellos no son considerados trabajadores esenciales.

Sin embargo, Sunrise si les informo a sus familias a través de mensaje de texto, llamada automatizada, Facebook y página de internet, sobre la oportunidad de obtener cuidado de niños después de que SCCOE, por sus siglas en inglés, envió un segundo comunicado de prensa la semana del 4 de mayo describiendo una mejora a su portal e instrucciones para distritos de como comunicar la información a las familias.

El Portal para Cuidado de Niños para Trabajadores Esenciales enlista organizaciones que ofrecen cuidado de niños en el condado e identifica cuales ofrecen cuidado gratuito o subsidiado para aquellos que califican. Un [Mapa de Cuidado de Niños Interactivo](#) fue puesto a disposición en

la página de internet para que las familias pudieran encontrar el proveedor más cercano. La página también proporciona información sobre quien es considerado un trabajador esencial, como encontrar cuidado de niños, como saber si las instalaciones son seguras, y como calificar para ayuda financiera.

Se les aconsejo a los padres que necesitan ayuda con esto también llamar a nuestra escuela para que podamos ayudar a aquellos que necesitan más ayuda en identificar proveedores de cuidado de niños específicos o en facilitar una conexión con un proveedor.



Departamento de Educación de California
Mayo 2020