

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Escuela Intermedia Sunrise	Teresa Robinson, directora	teresa@sunrisemiddle.org 408.659.4785

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto severo en nuestra comunidad escolar. La mayoría de nuestros padres ya estaban empobrecidos y ahora no ganan los salarios que tenían antes de marzo pasado. No pueden pagar el alquiler y a menudo vienen a la escuela con lágrimas en los ojos, pidiendo dinero para las necesidades de la vida. Hemos aprendido que, para la mayoría de nuestros estudiantes, el aprendizaje en línea es todo lo que tienen. Sin embargo, aun así, muchos, abandonados a su suerte, elegirían no ir a la escuela. Están tristes por no ver a sus amigos durante tanto tiempo, preocupados por cómo va su mundo, cansados de asumir el estrés de sus padres y, en muchos casos, simplemente prefieren escapar con videojuegos, Snapchat o dormir. Nuestro personal, muchos de los cuales tienen sus propias tragedias personales, se han esforzado al máximo. Sin excepción, están haciendo todo lo posible para educar, inspirar e involucrar a sus estudiantes, dejando a un lado las tragedias personales, como incendios, enfermedades relacionadas con COVID, muertes y estrés personal mientras hacen todo lo posible frente a la cámara todos los días, sabiendo que no solo están con sus estudiantes, sino que también son vigilados por los padres y otros miembros de la familia. Además de esto, el personal administrativo se ha visto afectado por una avalancha de capas adicionales de papeleo, sobre todo, desde PPP y alivio del coronavirus, hasta la supervisión local y estatal, auditorías periódicas y el seguimiento de la asistencia y participación de los nuevos estudiantes. La pandemia nos ha golpeado duramente y nos está obligando a todos a reevaluar si la educación es nuestro campo. Uno por uno, estamos diciendo "sí" y respondiendo al llamado de lo que realmente significa ser un educador.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Sunrise lo ha intentado todo cuando se trata de obtener comentarios de las partes interesadas. Las encuestas no fueron de mucha ayuda; solo un pequeño porcentaje de nuestros padres usa regularmente el correo electrónico y responde a ellos, ahora que nuestro campus está

cerrado. Por lo tanto, estamos enviando muchos mensajes de texto "One Call" tanto en inglés como en español para informar a nuestros padres sobre las reuniones de Zoom, donde podemos discutir los problemas que enfrentamos como comunidad escolar. Esto ha sido muy útil. Todos nuestros estudiantes tienen computadoras y saben cómo usar Zoom, por lo que ayudan a sus padres a asistir a las reuniones. También hemos realizado un par de encuestas telefónicas; el gerente de nuestra oficina ha llamado a las 265 familias para conocer sus opiniones sobre las cosas, así como sus necesidades personales y educativas. También estamos llevando a cabo una serie de clases, en inglés y español, para enseñar a nuestros padres cómo comunicarse con la escuela y estamos recolectando información adicional en estas reuniones.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Anunciamos todas nuestras reuniones oficiales de la escuela en el sitio web de la escuela y enviamos mensajes de texto "One Call" para las más importantes, por ejemplo, el presupuesto anual, el informe operativo escrito, LCAP, etc. También llevamos a cabo reuniones en Zoom además de y antes de estas reuniones formales para que tengamos tiempo de recopilar las opiniones de las partes interesadas e incorporarlas en nuestros planes y recomendaciones.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Todos nuestros grupos de padres han elogiado los esfuerzos de la escuela para educar a sus jóvenes durante estos tiempos sin precedentes. La retroalimentación principal ha sido en forma de preguntas sobre cómo navegar por varias plataformas, adquirir materiales educativos adicionales para sus alumnos, etc.

Los padres también están abrumadoramente a favor de:

1. El aprendizaje a distancia de la escuela, incluido un día completo en Zoom, que estamos haciendo.
2. Usar fondos adicionales para contratar asistentes adicionales en los salones de clases para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades o para desafiar a los estudiantes superdotados. (Sin embargo, a algunos padres les preocupa que sus estudiantes estén pasando suficiente tiempo frente a la pantalla, tal vez demasiado, y por lo tanto sugieren que algunos de estos gastos en asistentes podrían realizarse mejor cuando los estudiantes regresen al campus y los miembros del personal puedan interactuar personalmente con los estudiantes. en lugar de en línea.)
3. Ofrecer clases todo el día para todos los estudiantes cuando se nos permita regresar.

Algunos maestros, especialmente los de los niños más pequeños, también han solicitado más ayuda a los ayudantes de maestros. También buscan plataformas y materiales de aprendizaje adicionales para involucrar a sus estudiantes en línea.

Nuestros maestros apoyan un día escolar completo para todos nuestros estudiantes cuando regresemos, pero claramente no están tan emocionados de regresar al campus como los padres, a menos que el número de coronavirus disminuya significativamente o haya una vacuna.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Sunrise siempre intenta dar a todos sus grupos de interés lo que quieren. Este año, las familias están recibiendo una lista completa de sesiones de Zoom para que los días estudiantiles se llenen de 8 am a 2 pm. Lo mismo sucederá cuando regresemos al campus: todos los estudiantes podrán asistir a clases todos los días de 8 am a 2 pm, gracias al alquiler de espacio adicional en el aula y la contratación de asistentes adicionales con dinero del programa extracurricular.

También estamos comprando las plataformas y los materiales más deseados por nuestros profesores: Schoology, Padlet, Nearpod, Newsela, iReady y los informes de originalidad de Google Classroom, por nombrar algunos.

Nuestra decisión de regresar al campus dependerá en gran parte de las recomendaciones del departamento de salud del condado, nuestras últimas encuestas para padres y maestros y lo que estén haciendo otros distritos escolares.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describe las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

La Escuela Intermedia Sunrise ofrecerá instrucción en el salón de clases tan pronto como sea seguro hacerlo. Al momento de escribir este artículo, el condado de Santa Clara acaba de salir del código púrpura, y en 14 días se permitirá que las escuelas vuelvan a abrir. Si bien es posible traer a los estudiantes de regreso al campus nuevamente, Sunrise también es consciente de que estamos al código postal con la tasa más alta de infección en la ciudad. Por lo tanto, la reapertura procederá con precaución.

Comenzaremos la reapertura acogiendo a un grupo de aproximadamente 12-14 estudiantes que han tenido problemas en casa, donde no reciben apoyo suficiente para su aprendizaje en línea. Una vez que estos estudiantes estén bien establecidos en la rutina de realizar su aprendizaje a distancia en el campus, entonces consideraremos recuperar a nuestros 20 estudiantes de quinto grado. Se agregarán otros grados a medida que los maestros y los padres estén de acuerdo en que se puede hacer de manera segura y siempre que el condado se mantenga fuera de la zona púrpura.

Las razones para hacer de nuestros estudiantes de quinto grado la próxima prioridad son:

1. El maestro y los estudiantes y casi todos los padres están ansiosos por regresar al campus.
2. La clase es pequeña, solo 20 estudiantes, por lo que tenemos suficiente espacio para que estén separados de manera segura, adentro o afuera.
3. Ya tenemos experiencia en educar a los estudiantes de manera segura durante COVID; lo hicimos durante la escuela de verano.
4. Los estudiantes de quinto grado están teniendo más dificultades con el aprendizaje en línea y se beneficiarían más de la instrucción en persona.

Si, y cuando toda nuestra escuela finalmente regrese al campus, ofreceremos instrucción a todos los estudiantes de 8 am a 2 pm todos los días. Hemos podido hacer que esto suceda, para el deleite de nuestros padres, alquilando aulas adicionales para el año escolar 2020-2021 y utilizando los fondos del programa después de clases de ASES para tener asistentes de instrucción adicionales a la mano para que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional. con intervención matemática y sus programas en línea de matemáticas y ELA.

Nuestros estudiantes aprendices de ingles recién llegados actualmente, en el aprendizaje a distancia, están recibiendo ayuda adicional de un asistente de instrucción ELD, por sus siglas en inglés, de tiempo completo, mientras que nuestros 35 estudiantes de educación especial tienen dos maestros y un para profesional de tiempo completo que los ayuda. Este apoyo continuará cuando los dos grupos regresen al campus, y estos estudiantes seguirán recibiendo ayuda adicional fuera del horario escolar, durante el apoyo en "horas de oficina".

De un vistazo:

* Sunrise continuará siguiendo las recomendaciones de los Centros para el Control de Enfermedades, el Departamento de Salud del Condado de Santa Clara y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en cuanto a seguridad, medidas preventivas y pautas de reapertura. Supervisamos constantemente la seguridad y la salud de la comunidad.

* Siempre que sea posible, los estudiantes estarán en el campus todo el día para aprender, ya que creemos que esto es lo mejor para ellos, en particular para aquellos con mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje. Este grupo incluye a la mayoría de nuestros estudiantes: los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes de educación especial.

* Tendremos clases más pequeñas de 16 a 20 estudiantes y ofreceremos instrucción combinada, brindando aprendizaje presencial combinado con tecnología y programas en línea. Continuaremos ofreciendo nuestro plan de estudios basado en estándares.

* Los estudiantes de inglés y los estudiantes con IEPS recibirán apoyo adicional y ayuda durante el horario de oficina fuera del horario escolar normal.

* Ofreceremos planes de estudio independientes para los estudiantes que no pueden asistir en persona debido a una enfermedad u otras dificultades: asignaciones individualizadas que se ofrecen en un entorno virtual o en papel, pero en todos los casos, con el mismo rigor y participación que el aprendizaje en persona que se ofrece.

* Todos los estudiantes tendrán acceso a computadoras y WiFi, algo que necesitarán en caso de que necesitemos volver a la educación a distancia.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
-------------	----------------	----------------

El personal docente supervisará al pequeño grupo de estudiantes que asisten a la escuela para recibir instrucción específica hasta que todos los estudiantes puedan ingresar al campus.	\$ 60,000	Si
La escuela compró dos salones de clases adicionales para acomodar a los estudiantes para que todos puedan asistir de 8 am a 2 pm todos los días; también estamos usando la cafetería.	\$ 43,000	No
La escuela ha comprado suficiente PPE, estaciones de lavado de manos y otros equipos de seguridad para proteger a los estudiantes y al personal de la contaminación por COVID-19.	\$24,000	No
La escuela está utilizando los fondos del programa extracurricular de ASES para brindar apoyo de tutoría adicional a los estudiantes durante el día escolar, ya sea en el campus o en aprendizaje a distancia.	\$115,000	No
Nuestro programa de mentores para jóvenes Peacemakers ayuda a nuestros estudiantes con problemas emocionales, sociales y domésticos desafiantes.	\$77,1530	Si
Nuestra escuela tiene proyectos especiales como Dia de Carreras, asistencia con la solicitud de la escuela preparatoria, Dia de Universidades, desafíos de 21 días, etc.	\$57,500	Si
1.0 para profesionales empleados de tiempo completo -plus ayudan a los maestros con la mayoría de los estudiantes con desafíos.	\$81,172	Si
Nuestros estudiantes se benefician de Achieve 3000, iReady, etc.	\$6,000	Si
La escuela ofrece un plan de estudios de justicia social que capacita a los estudiantes para que se vuelvan conscientes del mundo y generen cambios positivos en su comunidad.	\$90,000	Si
La administración de la escuela coordina toda la capacitación de los estudiantes aprendiendo inglés en la escuela.	\$11,589	Si
Los maestros de matemáticas ayudan en la coordinación de las clases de intervención de matemáticas.	\$26,706	Si

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente

del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

La instrucción de aprendizaje a distancia se brinda a los estudiantes en línea, fuera del campus, principalmente a través de Zoom, pero también a través de Google Classroom. Los maestros están involucrando a sus estudiantes a través de adiciones creativas como Nearpod y Padlet.

Los principales guías son:

- * Mantener la cohesión de la instrucción.
- * Mantener al personal y a los estudiantes seguros y saludables.
- * Garantizar el acceso y la equidad para todos los estudiantes.
- * Comunicarse con las familias
- * Garantizar la flexibilidad para satisfacer las necesidades cambiantes

Estamos utilizando un plan de estudios basado en estándares que se basan en el conocimiento previo y la competencia digital de los estudiantes, y que incorpora oportunidades para desarrollar la alfabetización, la comprensión conceptual en matemáticas y ciencias, la elección y la cooperación.

Los estudiantes tienen un plan de estudios similar al de su horario en persona. Incluye ELA, por sus siglas en inglés / historia, matemáticas, ciencias, justicia social, yoga y meditación (no cuentan para los minutos de instrucción), cursos de enriquecimiento después de que termina el día escolar e intervención matemática designada para todos los estudiantes.

Además, hemos realizado mejoras en las siguientes áreas en función de los comentarios de lo que ofrecimos en la primavera pasada:

- * El horario maestro se ajustó para proporcionar muchas más sesiones de Zoom, ya que a los estudiantes parecía gustarles más. También estamos brindando sesiones de Zoom para algunas de las intervenciones matemáticas técnicamente asincrónicas y el trabajo en línea proporcionado a través de nuestros ayudantes de maestros.

- * Los maestros utilizan las salas para grupos pequeños con más frecuencia, ya que los estudiantes parecían disfrutar mucho de su trabajo en grupos pequeños.
- * Enseñamos en las mismos grupos pequeños de 16-20 estudiantes que tendremos cuando regresamos al campus. Esto brinda más atención a cada estudiante.
- * Estamos implementando Schoology para ayudar a los estudiantes a navegar sus asignaciones en línea más fácilmente.
- * Tenemos las mismas expectativas de salón de clases en toda la escuela.
- * Los estudiantes tienen la misma cantidad de minutos de instrucción que tendrán cuando regresen al campus.
- * Se proporciona mucha más comunicación a los padres.
- * Desarrollo profesional en complementos de navegador o extensiones de Chrome para mejorar nuestra plataforma existente de Google Classroom. Algunos ejemplos de complementos incluyen Share to Classroom, Classwork Zoom, Kami Extension, Xodo o Daulless.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Sunrise está prestando todas sus computadoras y Chromebooks a sus estudiantes que lo necesitan para que a ningún estudiante le falte una computadora que sea capaz de ejecutar Zoom y nuestros programas en línea. Además, la escuela ha proporcionado Hotspots o Coolpads para los aproximadamente 20 estudiantes que no tenían Internet, y hemos ayudado a muchos otros estudiantes a obtener WiFi gratis en sus hogares. Tenemos un miembro del personal que dedica aproximadamente la mitad de su tiempo a ayudar a los estudiantes con sus problemas de tecnología y que visita los hogares de los estudiantes si se necesita apoyo en el lugar.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La mayoría de los estudiantes de Sunrise tienen el siguiente horario. Algunos tienen horarios diferentes debido a sus necesidades académicas especiales, necesidad de más apoyo en inglés y matemáticas, etc.

1. Un período (55 minutos) de matemáticas con el maestro certificado
2. Un período de instrucción de ELA con el maestro certificado
3. Un período de instrucción en ciencias con el maestro certificado 2-3 veces por semana
4. Un período de instrucción de historia / justicia social con el maestro certificado 2-3 veces por semana
5. Una hora de intervención matemática con un asistente de instrucción: el plan de estudios está diseñado por el maestro principal de manera asincrónica
6. Veinte minutos de yoga (educación física), meditación y tiempo de conversación, en Zoom, no cuentan para los minutos de instrucción.
7. Un período de programas en línea de matemáticas y ELA como Achieve 3000, SuccessMaker, Imagine Math, etc.

El trabajo de los estudiantes y las expectativas de los maestros son las mismas que si los estudiantes estuvieran en el campus. Estamos manteniendo récords la asistencia y la participación en nuestro sistema de datos de estudiantes, así como en un récord en hojas de Google, que es una adaptación del proporcionado por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, que se basó en la plantilla de seguimiento de asistencia y participación del CDE.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Sunrise ha aprovechado las numerosas capacitaciones gratuitas de aprendizaje a distancia que ofrecieron el CDE y la Oficina de Educación del Condado la primavera pasada y este verano.

El desarrollo profesional para 2020-2021 es principalmente interno. Nuestros directores de inglés y matemáticas están brindando capacitación a todo el personal sobre formas más atractivas de interactuar con los estudiantes en línea, así como en áreas de contenido básico. Además, los maestros están participando en la capacitación de Schoology, Zoom, la Academia de aprendizaje a distancia de FCSS, Jo Boaler para matemáticas, Google y Eureka Math.

Sunrise también ha establecido un tiempo de colaboración semanal para los equipos de contenido y de nivel de grado para discutir el aprendizaje de los estudiantes (enfoques e intervenciones escalonadas, evaluaciones, etc.), el autocuidado de los maestros y la integración del aprendizaje socioemocional.

Todo el personal también está participando en la capacitación de un semestre para Más allá de la diversidad, la equidad y la inclusión, ofrecida por Equitable Outcomes. Esto concuerda con el compromiso de la escuela con la justicia social y la enseñanza antirracista.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

1. Asistente Director de Seguridad y Disciplina: asignado al alcance de estudiantes y familias durante el aprendizaje a distancia. Esto ha tenido un gran impacto en la tasa de asistencia y participación de nuestros estudiantes, que ahora es tan fuerte como antes de COVID. La necesidad de esto se vio la primavera pasada, cuando solo alrededor del 50 por ciento de nuestros estudiantes participaban regularmente en línea.
2. Un maestro de educación física se une al asistente de director en todas las visitas domiciliarias y también ayudando a los estudiantes con sus problemas de tecnología.
3. El segundo maestro de educación física está ayudando a los maestros en línea en sus salas de reuniones, centrándose en los alumnos más desafiantes.
4. El personal extracurricular de ASES está ayudando a los estudiantes con la intervención matemática y otro aprendizaje en línea, según lo establecido por los maestros certificados.
5. El mentor de jóvenes capacitado en pacificadores está llevando a cabo sesiones de yoga, meditación y tiempo de conversación en línea en Zoom con los estudiantes y también está viendo algunos de forma individual.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Sunrise ha dedicado 1.75 maestros de educación especial y 1.0 para profesional para trabajar con sus 35 estudiantes de educación especial durante el año escolar 2020-2021. Estamos ayudando en las sesiones de Zoom y en las salas de grupos y, a menudo, después del horario escolar para proporcionar tutoría adicional para estos estudiantes. Nuestros estudiantes aprendiendo inglés de bajo nivel reciben apoyo adicional todos los días fuera de las clases de inglés regulares. También están recibiendo instrucción bilingüe en matemáticas y ciencias. No tenemos hogares de crianza ni estudiantes que vivan en carros o refugios. Sin embargo, muchos de nuestros estudiantes técnicamente no tienen hogar porque viven en condiciones de hacinamiento, 2-3 familias en un apartamento. Estamos ayudando a estos estudiantes con todas sus necesidades tecnológicas y llevándolos al campus según sea necesario.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
La escuela ahora está utilizando la plataforma Schoology para ayudar mejor a los estudiantes a navegar por todas sus asignaciones en línea.	\$ 8,600	No
La escuela está comprando varios programas y plataformas para ayudar a los maestros a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje en línea. Estos incluyen, entre otros: informes de originalidad de Padlet, Nearpod, Newsela, iReady y Google Classroom	\$ 9,000	No
La escuela está reparando todas las computadoras y Chromebooks a medida que los estudiantes las traen para repararlas.	\$15,000	No
La escuela está comprando dispositivos de conectividad para todos los estudiantes que no tienen WiFi.	\$5,000	No
La escuela ha comprado los materiales necesarios para que los maestros enseñen desde casa.	\$1,000	No

La escuela está utilizando los fondos del programa extracurricular de ASES para brindar apoyo de tutoría adicional a los estudiantes durante el día escolar, ya sea en el campus o en aprendizaje a distancia.	\$115,000	No
La escuela ofrece cursos optativos de codificación, arte, sitios web y pilotaje.	\$22,000	Si
Sunrise está llevando a cabo actividades diarias de alcance a los estudiantes y las familias en un esfuerzo por garantizar que toda la escuela este en sus clases en línea y completamente comprometidos. Nuestro subdirector y un maestro de educación física que también trabajó en el programa extracurricular visitan de cinco a diez familias diariamente para determinar las causas fundamentales de las ausencias de los estudiantes. Además, están resolviendo problemas tecnológicos y verificando la salud emocional y las necesidades físicas de nuestras familias. La cantidad que contribuyamos a este programa dependerá de cuánto tiempo esté el campus en aprendizaje a distancia. Este programa se financia con nuestros Fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje.	\$100,000	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Los estudiantes de Sunrise, al igual que los estudiantes de todo el país, han perdido mucha experiencia de aprendizaje desde la primavera pasada. Durante nuestra sesión de verano ya descubrimos que los estudiantes habían olvidado gran parte de las matemáticas que habían aprendido antes de COVID. Con base en este hallazgo, optamos por asignar a los estudiantes aproximadamente 2.5 horas de matemáticas cada día durante el año escolar 2020-2021. Los estudiantes están aprendiendo sus conceptos de nivel de grado durante una hora, recibiendo intervención matemática durante una segunda hora y revisando conceptos con programas en línea durante la última media hora.

Los maestros también han encontrado una pérdida de aprendizaje en ELA, aunque no tanto. Además de la hora de inglés cada día con su maestro principal, los estudiantes también reciben media hora de Achieve 3000 y otros programas de inglés en línea.

Inicialmente, los maestros de matemáticas e inglés evalúan a los estudiantes con más frecuencia para tener en cuenta la pérdida de aprendizaje y medir el crecimiento continuo. Los profesores utilizan las mismas herramientas de medición que de costumbre: puntos de referencia, Lexile, NWEA.

Los maestros de ELA y matemáticas están identificando y revisando los estándares esenciales para cada nivel de grado y usando evaluaciones apropiadas para identificar brechas en la comprensión.

Los maestros han descubierto que el desarrollo de un enfoque en los estándares de poder en todo el plan de estudios es beneficioso para encontrar un terreno común en todas las áreas temáticas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describe las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Casi todos nuestros estudiantes caen en una de estas categorías, especialmente los estudiantes de inglés y los grupos de bajos ingresos, por lo tanto, estamos usando acciones y estrategias similares para todos los estudiantes.

Sin embargo, una cuarta parte de los estudiantes de séptimo grado reciben una hora adicional de intervención en inglés todos los días.

La mitad de los estudiantes de sexto grado están recibiendo 30 minutos adicionales de instrucción en inglés y 30 minutos adicionales de instrucción en matemáticas cada día.

Y los estudiantes EL recién llegados reciben cuatro horas de instrucción en inglés al día, además de matemáticas y ciencias. Sus familias también reciben asistencia para satisfacer sus necesidades básicas mientras intentamos que se sientan cómodos en los Estados a pesar de su entrada durante un momento tan turbulento.

También tenemos una sección de honores para los grados 6 a 8 para los estudiantes dotados y listos para recibir más desafíos.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Las evaluaciones de referencia de toda la escuela para los niveles de Lexile y matemáticas de los estudiantes se seguirán utilizando para monitorear el crecimiento durante el año y de año en año, donde se pueden hacer comparaciones con estudiantes similares en todo el país. El uso de las evaluaciones provisionales básicas comunes de CA continuará sirviendo como indicadores de la comprensión y habilidad del estudiante, así como también como indicadores para la instrucción. Otras evaluaciones formativas se volverán más creativas e innovadoras para capturar mejor la comprensión de los estudiantes (o las lagunas en la comprensión), y son especialmente críticas para el aprendizaje a distancia completo.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Clases de intervención de matemáticas	\$96,000	No
Clases de intervención de inglés	\$36,200	No
Pruebas (costos absorbidos en los salarios totales)	N/A	No

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Sunrise reconoce la necesidad de una base sólida de bienestar social y emocional para que se produzca un aprendizaje académico riguroso. Debemos ser conscientes de los factores estresantes en la vida de nuestros estudiantes que pueden obstaculizar la equidad en su aprendizaje. La atención al autocuidado de los maestros también debe convertirse en una práctica común a raíz de Covid-19, especialmente en el servicio a nuestros estudiantes más vulnerables.

Nuestro personal docente ha sido capacitado para reconocer incidentes de alto estrés o angustia emocional en nuestros estudiantes y para informarlos inmediatamente al director de la escuela, quien también es un consejero escolar certificado.

Sunrise tiene un consejero de tiempo completo, un mentor de jóvenes y un consejero escolar de medio tiempo disponibles para hablar con nuestros estudiantes en todo momento, y los estudiantes han comenzado a venir al campus para recibir esta ayuda.

Los maestros y administradores recopilan información sobre el bienestar del personal y los estudiantes a través de la observación, los controles y las encuestas del personal y los estudiantes. Sunrise continuará enfatizando la importancia de la conexión mediante la construcción de relaciones entre los estudiantes y el mantenimiento de un sentido de comunidad (tanto en espacios físicos como virtuales). Estamos construyendo sobre la resiliencia de los estudiantes y los guiamos en el aprendizaje social y emocional para que se empoderen en su propio cuidado personal. Muchos maestros dedicaron las primeras semanas de clases a SEL en sus aulas virtuales.

Si bien nuestros estudiantes más afectados negativamente por COVID, etc., pueden beneficiarse de reunirse con nuestros consejeros, todos los estudiantes participan en la meditación diaria y charlas en grupo y en avisos semanales. La meditación diaria se centra en técnicas calmantes y formas de reducir el estrés. Los avisos semanales se enfocan en temas críticos para el año COVID - el poder de elegir nuestros pensamientos, reconocer lo que no podemos cambiar, etc. - así como en los principios SCOPE de nuestra escuela - Autocontrol, Curiosidad, Optimismo, Perseverancia y Esfuerzo. Sabemos que el optimismo y la perseverancia son especialmente importantes durante este año de COVID.

Nos basamos en varios recursos para nuestro plan de estudios SEL y asesorías semanales, pero descubrimos que lo mejor de nosotros proviene de la creatividad y la experiencia de vida de los miembros del personal.

Sunrise también está comenzando grupos de apoyo semanales llamados "Estudiantes que apoyan a los estudiantes en una pandemia". Cada uno de estos grupos tiene alrededor de diez estudiantes que han pedido apoyo adicional y están luchando con varios desafíos en su vida personal. Los grupos se reúnen con un consejero y un mentor de jóvenes en el campus una vez a la semana.

Además, a Sunrise le preocupa el bienestar emocional y social de nuestros padres, ya que eso sin duda afecta la salud mental y la preparación académica de nuestros estudiantes. Con este fin, hemos iniciado dos conjuntos de clases / grupos de apoyo para padres, uno en inglés y otro en español. Estos se reunirán todos los miércoles por la noche durante cinco semanas. Los padres que asisten a todos

recibirán tarjetas de regalo de \$ 100 del dinero que hemos recaudado como incentivo. Estamos prediciendo que muchos de nuestros padres querrán continuar con estos grupos de apoyo después de las cinco semanas iniciales. Los grupos están dirigidos por un capacitador del Proyecto de Padres que trabaja en Sunrise, así como por nuestro consejero escolar y mentor de jóvenes.

Sunrise también está guiando a las familias hacia importantes servicios sociales en la comunidad. En la primavera comenzamos un GoFundMe para obtener fondos adicionales para dar a las familias, y ahora nos estamos preparando para comenzar otro evento de recaudación de fondos.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Sunrise ha comenzado un extenso programa de participación y divulgación de estudiantes y familias para garantizar que todos nuestros estudiantes se beneficien de nuestro aprendizaje en línea atractivo y riguroso. La primavera pasada, solo la mitad de nuestros estudiantes participaron en el aprendizaje a distancia y, como resultado de este programa altamente efectivo, ahora tenemos al menos el 95 por ciento de nuestros estudiantes asistiendo y comprometidos en todo momento.

Una parte de este programa implica resolver los problemas tecnológicos de los estudiantes. Ayudamos a los estudiantes y padres por teléfono, les proporcionamos WiFi o puntos de acceso gratuitos, reparamos sus computadoras y visitamos sus hogares para resolver problemas más complicados.

Pero más importantes son las visitas diarias a hogares donde los estudiantes no están en línea. Nuestro subdirector, Jesús Meraz, y el maestro de educación física, Omar Reynoso, son el personal principal que trabaja en este alcance junto con nuestra gerente de oficina, Ivette Melendez. Los tres son bilingües y amigables con nuestras familias. Juntos han descubierto muchas condiciones que dificultan el

aprendizaje de nuestros estudiantes y, en muchos casos, han podido trabajar con los padres para realizar los cambios necesarios para que sus estudiantes aprendan con éxito.

Aquí están nuestras

PROCEDIMIENTOS ESCRITOS PARA ESTRATEGIAS DE REENCUENTRO POR NIVELES:

1. El personal de la oficina llamará a casa cuando un estudiante falte a clase. Estas llamadas se realizarán todos los días antes del almuerzo de los estudiantes para las clases de la mañana y después del almuerzo para las clases de la tarde. Estas "ausencias" también pueden incluir a los estudiantes que no muestran sus rostros en la cámara o que de otra manera no participan en la clase, según lo informado por los maestros.
 2. El personal de la oficina excusará y cambiará a DLX o DLE cuando esté justificado y tomará notas en el archivo de "comunicaciones de la oficina" en Google.
 3. Antes de las 2 pm todos los días, Jesús Meraz abordará los casos de ausencias injustificadas y anotará los resultados en el archivo de comunicaciones de la oficina.
 - a. Primera acción: si las llamadas del personal de la oficina no mejoran la situación, señor Meraz, asst. director, llamará a la casa del estudiante para preguntar sobre la ausencia y reiterar la necesidad de asistencia constante.
 - segundo. Segunda acción: si esto no produce resultados positivos en la asistencia, el Sr. Meraz visitará la casa del estudiante.
 - C. Tercera acción: si esto no produce resultados positivos en la asistencia, el Sr. Meraz organizará una reunión de padres con el padre y el estudiante dentro de dos días.
 - re. Cuarta acción: si esto no produce resultados positivos en la asistencia, el Sr. Meraz organizará una segunda reunión de padres / estudiantes, o una reunión con ambos padres, dentro de dos días.
 - mi. Quinta acción: si esto no produce resultados, traeremos a los padres y estudiantes para un contrato de asistencia.
 - F. Sexta acción: si esto no produce resultados, comenzaremos el proceso de absentismo escolar, mientras nos mantenemos en contacto con la familia, y / o llevaremos al estudiante al campus según las reglas del programa extracurricular, si la situación amerita este esfuerzo final.
- Todas las notas sobre las comunicaciones anteriores se registrarán en el archivo de "comunicaciones de la oficina" en Google.

4. Antes de las 2 pm todos los días, Teresa Robinson editará el archivo de “comunicaciones de la oficina”, fusionando los comentarios del personal de la oficina y las acciones del Sr. Meraz, y dejando las notas importantes para los maestros que deben incluir en sus registros diarios de asistencia y participación.

5. Se cree que el refuerzo firme y constante de estos procedimientos resultará en la participación de casi todos nuestros estudiantes. La clave es la coherencia. Sunrise sostiene que los padres responderán si saben que la escuela va en serio.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Sunrise ofrece nutrición sana y deliciosa. - comidas para todos sus estudiantes, así como para los hermanos interesados. Somos una escuela de Provisión 2, por lo que podemos ofrecer estas comidas a todos los estudiantes, independientemente de la elegibilidad para comidas gratuitas o de precio reducido. No obstante, todos los estudiantes que vienen por las comidas califican.

Todos los martes de 3:30-5: 30 pm ofrecemos a cada estudiante que viene a comer cinco almuerzos congelados y cinco desayunos. La comida es de Better4You y es súper saludable y sabrosa: tamales, enchiladas, hamburguesas, pollo y arroz, cereales, fruta fresca, etc.

También distribuimos información a nuestras familias sobre dónde pueden obtener alimentos gratis en la comunidad. Un camión de comida cargado de frutas y verduras frescas llega a nuestra escuela una vez al mes.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
N/A	Salarios certificados	\$1,183,583	No
N/A	Salarios clasificados	\$605,140	No
N/A	Beneficios para los empleados	\$542,012	No
N/A	Suministros	\$389,086	No
N/A	Educación especial – servicios contratados	\$75,000	No
N/A	Desarrollo profesional	\$12,000	No
N/A	Renta	\$236,000	No
N/A	Instructores del programa después de clases, etc.	\$159,000	No
N/A	Listenwise y otros programas de aprendizaje, planes de estudio	\$10,000	No
N/A	Compras de computadoras (100 que serán donadas)	\$10,000	No

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
18.42 %	\$369,701

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

1. Nuestros estudiantes de inglés se están beneficiando de un programa ELD intensivo y bien organizado que incluye cuatro períodos de instrucción ELD diariamente para los estudiantes del Nivel 1.
2. Un mentor de jóvenes capacitado por Peacemakers participa activamente en la tutoría de nuestros jóvenes más desafiados y sus familias.
3. Un graduado universitario de primera generación, que también solía enseñar aquí, ahora trabaja a tiempo completo para ayudar a nuestros estudiantes a postularse a excelentes escuelas secundarias, educar a nuestras familias en la preparación universitaria, brindar exposición profesional, etc.
4. Incluso en el aprendizaje a distancia, la escuela ofrece una amplia variedad de materias optativas: arte, codificación, diseño de sitios web, hábitat de animales, pilotaje, etc.
 - actividades a las que muchos jóvenes de bajos ingresos no tienen acceso por su cuenta.
5. Los estudiantes aprenden a reducir su estrés y enfrentar la adversidad a través de la meditación diaria y avisos semanales. Nuestros jóvenes de bajos ingresos de familias inmigrantes se ven particularmente afectados por este estrés y adversidad.
6. Nuestros estudiantes de inglés y otros estudiantes con dificultades tienen acceso a una amplia gama de programas en línea de inglés y matemáticas.
7. Nuestros jóvenes de bajos ingresos de familias inmigrantes a menudo sienten una falta de poder sobre las políticas federales y estatales que afectan sus vidas; sin embargo, nuestro programa de justicia social los empodera y les enseña cómo abogar por el cambio que quieren ver en sus comunidades.
8. Nuestro equipo de matemáticas ha elaborado un programa integral, que incluye una hora de instrucción a nivel de grado y una hora de intervención cada día, para ayudar a nuestros jóvenes con desafíos, la mayoría de los cuales llegan a nuestra escuela atrasados del nivel de grado debido a que comenzaron escuela con falta de competencia en el idioma inglés.
9. Nuestros estudiantes más desafiados son asistidos por para profesionales que vienen a varios salones según sea necesario.

[Describe cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

1. Mentores para jóvenes 77.153 dólares
2. Proyectos para la escuela secundaria, la universidad y otros proyectos especiales \$ 57,500
3. Cursos complementarios 22.000 dólares

4. Programas de inglés en línea \$ 6,000
5. Programa de justicia social \$ 90.000
6. Coordinación del programa ELD \$ 11,589
7. Coordinación de intervención matemática \$ 26,706
8. Asistencia para profesional \$ 81,172 Total: \$ 372,120