

Plantilla Del Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla SPSA, por sus siglas en inglés, pueden ser encontradas en las Instrucciones para la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Consejo Escolar (SSC) Fecha de Aprobación	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
Escuela Intermedia Sunrise	43-10439-0124065		

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione de Programa para toda la escuela, Mejora y apoyo integral, Mejora y apoyo para objetivos, o Mejora y apoyo para objetivos adicionales)

Programa para toda la escuela

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de responsabilidad y control local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Intermedia Sunrise planea cumplir con los requisitos del Acta de Cada Estudiante tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés) según el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un programa académico riguroso, así como a Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), especialmente durante la pandemia de COVID -19. Ofrecemos lecciones SEL semanales a todos los estudiantes y consejería individual o grupos de apoyo para estudiantes que necesitan servicios adicionales de salud mental. Además, los estudiantes reciben un plan de estudios de nivel de grado apropiado para prepararlos para la universidad y la carrera. El monitoreo frecuente del progreso de nuestros estudiantes asegura el éxito de nuestro programa y determina qué estudiantes necesitan apoyos adicionales. El programa Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de Sunrise brinda los apoyos necesarios a los estudiantes con dificultades en las materias básicas de inglés y matemáticas. Los estudiantes seleccionados reciben hasta cinco horas adicionales de intervención en inglés semanalmente, y todos los estudiantes reciben cinco horas adicionales de intervención en matemáticas, además de sus clases regulares de inglés y matemáticas. Además, los estudiantes que necesitan apoyo adicional con el aprendizaje a distancia reciben apoyo en persona para acceder a sus clases. Nuestro grupo de Apoyo y Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) reconoce el trabajo de estudiantes excepcionales o que mejoran con recompensas e incentivos y ha capacitado al personal sobre cómo promover relaciones positivas con los estudiantes. Una cultura escolar positiva está ayudando a todos los estudiantes a tener éxito.

Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades

Análisis de Datos

Consulte la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (es decir, estudiantes, padres, maestros) que se utilizaron durante el año escolar y un resumen de los resultados de las encuestas.

Las encuestas a los estudiantes se realizaron en el otoño de 2020 durante el aprendizaje a distancia. En general, los resultados fueron bastante positivos, pero es preocupante que solo la mitad de nuestros estudiantes de octavo grado sintieron que se estaban satisfaciendo sus necesidades emocionales. Quizás sea su edad. Varios de los estudiantes mencionaron que las sesiones diarias de meditación a través de Zoom realmente los estaban ayudando a lidiar con su estrés.

1. ¿Siente que su escuela se preocupa por usted? 8 °: 80% sí, 7 °: 88%, 6 °: 81%, 5 °: 100%
2. ¿Sus profesores tienen grandes expectativas para usted? 8 °: 80% sí, 7 °: 88%, 6 °: 96%, 5 °: 100%
3. ¿Se siente apoyado en sus estudios? 8 °: 83% sí, 7 °: 94%, 6 °: 87%, 5 °: 93%
4. ¿Se siente apoyado en sus necesidades emocionales? 8 °: 54% sí, 7 °: 87%, 6 °: 90%, 5 °: 100%
5. ¿Cree que la escuela mejorará después de la pandemia? 8 °: 49% sí, 7 °: 82%, 6 °: 70%, 5 °: 100%

Para la encuesta del personal, la mayoría del personal dijo que se sentía apoyado en su trabajo, bien informado y conectado con la escuela. Algunos querían tener más voz en las decisiones escolares o que se les ofrecieran oportunidades de desarrollo profesional más significativas.

Reconocemos que la DP no ha sido un gran enfoque en los últimos meses debido a COVID-19; la mayoría se ha ofrecido internamente.

Nuevamente invitaremos al personal a solicitar su propio DP.

También podemos solicitar voluntarios al personal para que se conviertan en un comité asesor de nuestro equipo de liderazgo administrativo.

Y, para la encuesta para padres, solo respondieron 40 padres, pero 39 de ellos respondieron Sí a todas las preguntas: que están contentos con la educación de sus hijos, que se les mantiene bien informados y que se sienten incluidos en la toma de decisiones. proceso. Uno de los padres respondió No a las tres preguntas.

Nos decepcionó que solo respondieran 40 de nuestros 265 padres, ya que hicimos de la encuesta una herramienta fácil de responder por mensaje de texto. Vamos a tratar de realizar otra encuesta más adelante en el año.

No obstante, nos complació que la respuesta fuera abrumadoramente positiva y estamos contactando al único padre descontento.

Observaciones en los Salones de Clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el año escolar y un resumen de los hallazgos.

La administración realiza evaluaciones formales e informales para garantizar la eficacia del personal durante todo el año escolar. Las evaluaciones informales se realizan mediante recorridos cuando estamos en persona o mediante visitas sin previo aviso a las sesiones de Zoom cuando estamos en aprendizaje a distancia. Después de las observaciones informales, la administración proporciona comentarios constructivos al personal docente sobre cómo mejorar sus prácticas pedagógicas. A los maestros también se les ofrece tiempo libre para visitar otras clases. Las observaciones

formales se llevan a cabo una o dos veces al año, o bien cada dos años, según los años de servicio y la experiencia en Sunrise. Los ciclos de observación se consideran constructivos y para la mejora del oficio de un maestro, lo que en última instancia se traduce en un mejor desempeño de los estudiantes. Encontramos que la mayoría de nuestro personal docente se desempeña por encima de lo satisfactorio y diseñamos e instituímos planes de mejora para aquellos que son

Análisis del Programa de Instrucción Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y Programa de Componentes Esenciales (EPC, por sus siglas en inglés). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica de instrucción actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que son:

- No cumplir con las metas de desempeño
- Cumplimiento de las metas de desempeño
- Exceder las metas de desempeño

La discusión de cada una de estas declaraciones debe resultar en hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que se encuentre en incumplimiento a través del monitoreo continuo de programas categóricos.

Estándares, Evaluación, y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA, por sus siglas en inglés)

El uso de las pruebas del California Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC), las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) y los datos de Achieve 3000, SuccessMaker, Think Through Math (TTM) y puntos de referencia en inglés y matemáticas se utilizan para modificar y mejorar instrucción para el rendimiento estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de Sunrise evalúan evaluaciones comunes que se pueden implementar con éxito a través del aprendizaje a distancia. Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para determinar la ubicación del programa, la efectividad del programa y para modificar la instrucción.

Personal y Desarrollo Profesional

Estatus para cumplir con los requisitos para personal altamente calificado (ESEA, por sus siglas en inglés)

Todo nuestro personal cumple con los requisitos para personal altamente calificado excepto por nuestro maestro de matemáticas de 6to grado y nuestro maestro de educación física.

Uso de datos para monitorear el progreso de estudiantes en evaluaciones de plan de estudios integrados y modificación de instrucción (EPC, por sus siglas en inglés)

Los maestros frecuentemente administran evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes. Los resultados determinarán la colocación del programa a intervención o clases aceleradas. Todos los maestros están utilizando las mismas herramientas de evaluación como medio para calibrar y para que todos estén en la misma página cuando se trata de retroalimentación y monitoreo de progreso. Estas evaluaciones conducen la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes. El personal de instrucción se enfocará en ambas evaluaciones formales e informales durante su colaboración PLC. Los datos de encuestas de estudiantes son utilizados para determinar necesidades SEL de los estudiantes y el Desarrollo profesional necesario para apoyarlo.

Suficiencia de maestros con credencial y Desarrollo profesional de los maestros (ej., acceso a entrenamientos de material de instrucción en SBE-materiales de instrucción adoptados (EPC, por sus siglas en inglés)

Todo el personal participa en Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) a través del año. El enfoque del PD es en las metas fijadas durante PLCs que incluyen los siguientes temas: SEL, PBIS, equidad, el modelo de inclusión, diferenciación, intervención, aprendizaje a distancia, tecnología, evaluaciones formales e informales. De modo de poder asegurar acceso a materiales de instrucción para estudiantes, la mayoría del PD de este año se ha enfocado en plataformas de aprendizaje digital de modo de poder implementar un modelo exitoso de aprendizaje a distancia o

modelo híbrido. Los entrenamientos se llevan a cabo de dos a tres veces al mes, con entrenamientos más largos que ocurren la semana antes de que la escuela comience.

Alineación del desarrollo del personal a los estándares de contenido, evaluando el rendimiento de los estudiantes, y necesidades profesionales (ESEA, por sus siglas en inglés)

Todo el Desarrollo profesional está basado en datos de evaluación, estándares de contenido, y necesidades del personal. Las necesidades individuales son abordadas en evaluaciones formales e informales.

Asistencia de instrucción continua y apoyo para los maestros (ej. Uso de expertos en contenido y entrenadores de instrucción) (EPC)

Administradores que lideran la comunidad de aprendizaje profesional apoyan a los maestros como expertos en contenido y entrenadores de instrucción. Los PLCs les proporcionan a los maestros tiempo semanal para colaboración y reflexión. Los maestros También asisten a entrenamientos ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y el Departamento de Educación de California, así como también en universidades locales.

Colaboración de maestros por nivel de grado (kínder al grado 8 [k-8] y departamento (grados nueve al doce) (EPC)

Los maestros colaboran en reuniones de nivel de grado una vez al mes. Estas son para discutir las necesidades individuales de estudiantes, así como también para planear instrucción multidisciplinaria.

Enseñar y Aprender

Alineación del plan de estudios, instrucción, y materiales para el contenido y estándares de rendimiento (ESEA)

Todo el plan de estudios está alineado con los Estándares Comunes, NGSS y los estándares ELA/ELD integrados.

Adherencia a los minutos de instrucción recomendados para lectura/arte del lenguaje y matemáticas (K-8) (EPC)

Nosotros proporcionamos más de los minutos de instrucción recomendados para lectura/ELA y matemáticas, ya que nuestros estudiantes generalmente vienen a nuestra escuela de uno a cuatro años detrás del nivel de grado.

Horario de lecciones (K–8) y flexibilidad del horario maestro para suficientes números de cursos de intervención (EPC)

Las lecciones están alineadas a estándares de nivel de grado en nuestros mapas de plan de estudios, los cuales son revisados anualmente. En caso de que los estudiantes están retrasados detrás del nivel de grado, tal como el año de la pandemia, los maestros modifican como sea necesario, pero se aseguran de cubrir todos los estándares principales. Nuestro horario maestro nos permite proporcionar clases de intervención a todos los estudiantes diariamente.

Disponibilidad de materiales de instrucción apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos nuestros materiales de aprendizaje – libros de texto, en línea, etc. – son basados en los estándares. Copias impresas están disponibles para todos los estudiantes, aunque durante la pandemia estamos ofreciendo más materiales en línea.

Uso de SBE-adoptados y materiales de instrucción alineados con los estándares, incluyendo materiales de intervención, y para estudiantes de preparatoria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los temas son enseñados con una variedad de materiales SBE-adoptados, materiales suplementarios y fuentes originales.

Prácticas educativas basadas en evidencia para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Los maestros están capacitados para integrar los estándares de alfabetización, la participación de los estudiantes, la instrucción diversificada y las mejores prácticas para los estudiantes aprendiendo inglés.

Oportunidad y Acceso Equitativo a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes con bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los siguientes estudiantes reciben instrucción adicional en matemáticas y ELA: estudiantes de educación especial, estudiantes aprendiendo inglés, recién llegados y estudiantes de bajo rendimiento. Esta instrucción adicional es de hasta cinco horas semanales en matemáticas y ELA. Apoyamos un modelo de inclusión para nuestros estudiantes de educación especial en todas las materias básicas.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar con el bajo rendimiento (ESEA)

Nuestros padres tienen la opción de unirse a nuestro comité de ELAC y al consejo de sitio escolar. Muchos también asisten a clases semanales para padres y grupos de apoyo. Nuestra junta escolar incluye un representante de padres votantes. Se invita a los padres a eventos frecuentes como conferencias de padres, noches de escuela secundaria y foros de padres. Nuestras niñas están invitadas a participar en una clase semanal de codificación informática ofrecida por una Fundación Educativa de Silicon Valley. Tenemos un mentor de jóvenes de tiempo completo en el personal que está capacitado por Peacemakers Inc. Las Clínicas de Salud del Condado de Santa Clara tienen una clínica en nuestro campus. El Banco de Alimentos Second Harvest viene a nuestra escuela mensualmente para distribuir comestibles. La ciudad de San José proporcionó puntos de acceso de internet para nuestros estudiantes y First Book /Chromebooks proporcionados por CDW

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de aula, otro personal escolar y estudiantes en las escuelas secundarias, en la planificación, implementación y evaluación de los programas de ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

Nuestro Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo inglés brindan información en la planificación, implementación y evaluación de nuestros programas ConApp, particularmente aquellos para ayudar a nuestros Estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes SPED y jóvenes de bajos ingresos o sin hogar y de crianza.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes con bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Intervención en matemáticas, intervención en inglés, consejería, tutoría, alcance estudiantil y tutoría para estudiantes aprendiendo inglés.

Apoyo Fiscal (EPC)

Aproximadamente \$130,000 en fondos de Título I, II, III y IV.

Participación de las Partes Interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA / Revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y revisión y actualización anual

Personal docente - agenda de liderazgo - reuniones semanales en octubre y noviembre de 2020
Reunión del Consejo del Plantel Escolar de noviembre de 2020
Reunión de ELAC de noviembre de 2020

Inequidades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

No se encontraron inequidades en los recursos; sin embargo, se necesitan más recursos para atender adecuadamente a nuestra población marginada, especialmente durante el aprendizaje a distancia.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes Inscripción por Grupo de Estudiantes

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo						
Grupo de Estudiantes	Porcentaje de Inscripción			Número de Estudiantes		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Indio Americano	%	0.41%	0.37%		1	1
Afroamericano	%	0.41%	1.12%		1	3
Asiático	%	1.23%	0.37%		3	1
Filipino	%	%	0.75%			2
Hispano/Latino	%	89.71%	91.01%		218	243
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	%	0.82%	0.37%		2	1
Múltiple/No Respuesta	%	7.41%	0%		18	16
Inscripción Total					243	267

Inscripción de Estudiantes Inscripción por Nivel de Grado

Inscripción de Estudiantes por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	17-18	18-19	19-20
Grado 5			21
Grado 6		80	72
Grado 7		77	86
Grado 8		86	88
Inscripción Total		243	267

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela es 90 por ciento latina; estamos tratando de diversificar nuestra población estudiantil reclutando fuera del área de nuestro vecindario.
2. También encontramos la necesidad de un quinto grado y agregamos ese salón.
3. Ahora hemos inscrito a más estudiantes ELD recién llegados de Centroamérica y hemos creado una clase de recién llegados para brindarles un mejor servicio.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes Inscripción de Estudiantes Aprendiendo Ingles (EL)

Inscripción de Estudiantes Aprendiendo Ingles (EL)						
Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes Aprendiendo Ingles		114	145		46.9%	54.3%
Ingles Fluido (FEP)		85	80		35.0%	30.0%
Reclasificado Ingles Fluido (RFEP)		25	23		26.3%	20.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población de estudiantes aprendiendo inglés en nuestra escuela ha aumentado.
2. El número de estudiantes ELD recién llegados (Nivel 1) en nuestra escuela ha aumentado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Lenguaje Artístico Ingles/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de estudiantes inscritos			# de estudiantes que tomaron el examen			# de estudiantes con			% de estudiantes inscritos		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			79			78			78			98.7
Grado 7			80			78			78			97.5
Grado 8			84			84			84			100
Todos los grados			243			240			240			98.8

* El “% de estudiantes inscritos evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que el “Índice de participación” para la responsabilidad federal

Logro General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntuación de Escala Media			% Estándar			% Estándar Cumplido			% Estándar casi cumplido			% No Estándar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			2504.			5.13			29.49			42.31			23.08
Grado 7			2541.			10.26			41.03			29.49			19.23
Grado 8			2577.			9.52			47.62			30.95			11.90
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A			8.33			39.58			34.17			17.92

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción.										
Nivel de Grado	% Arriba del Estándar			% En o Casi Estándar			% Por Debajo del Estándar			
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	
Grado 6			10.26			43.59			46.15	
Grado 7			14.10			48.72			37.18	
Grado 8			21.43			52.38			26.19	
Todos los Grados			15.42			48.33			36.25	

Escritura Producir una escritura clara y con propósito									
Nivel de Grado	% Arriba del estándar			% En o Casi Estándar			% Por Debajo del Estándar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			11.54			74.36			14.10
Grado 7			24.36			64.10			11.54
Grado 8			19.05			78.57			2.38
Todos los Grados			18.33			72.50			9.17

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel de Grado	% Arriba del estándar			% En o Casi Estándar			% Por Debajo del Estándar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			12.82			60.26			26.92
Grado 7			8.97			73.08			17.95
Grado 8			8.33			78.57			13.10
Todos los grados			10.00			70.83			19.17

Investigación/Indagación Investigar, analizar, y presentar información									
Nivel de Grado	% Arriba del Estándar			% En o Casi Estándar			% Por Debajo del Estándar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			15.38			58.97			25.64
Grado 7			20.51			62.82			16.67
Grado 8			26.19			59.52			14.29
Todos los grados			20.83			60.42			18.75

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes superan a los estudiantes de escuelas similares en el centro de San José en ELA, pero todavía están a algunos puntos del nivel competente.
2. Generalmente, cuanto más tiempo están los estudiantes en nuestra escuela, mejor se desempeñan.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes que Tomaron el Examen			# de Estudiantes con			% de Estudiantes Inscritos		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			79			78			78			98.7
Grado 7			80			80			80			100
Grado 8			84			84			84			100
Todos los grados			243			242			242			99.6

* El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" para fines de responsabilidad federal.

Logro General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntuación de Escala Media			% Estándar			% Estándar Cumplido			% Estándar casi cumplido			% Estándar no cumplido		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			2477.			6.41			11.54			38.46			43.59
Grado 7			2519.			8.75			10.00			51.25			30.00
Grado 8			2512.			5.95			13.10			30.95			50.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A			7.02			11.57			40.08			41.32

Conceptos y Procedimientos									
Aplicar conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Grado	% Arriba de Estándar			% En o Cerca de Estándar			% Por Debajo de Estándar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			7.69			41.03			51.28
Grado 7			11.25			43.75			45.00
Grado 8			11.90			32.14			55.95
Todos los Grados			10.33			38.84			50.83

Resolver Problemas y Modelos/Análisis de Datos									
Utilizar herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas del mundo real y problemas matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de Estándar			% En o Cerca de Estándar			% Por Debajo de Estándar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			5.13			43.59			51.28
Grado 7			11.25			47.50			41.25
Grado 8			5.95			45.24			48.81
Todos los Grados			7.44			45.45			47.11

Comunicar Razonamiento Demostrar la habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Grado	% Arriba de Estándar			% En o Cerca de Estándar			% Por Debajo de Estándar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Grado 6			5.13			48.72			46.15
Grado 7			7.50			68.75			23.75
Grado 8			7.14			59.52			33.33
Todos los Grados			6.61			59.09			34.30

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estamos trabajando en integrar más ELD en nuestras clases de matemáticas.
2. Hemos aumentado nuestra intervención de matemáticas para abordar las puntuaciones de estudiantes por debajo de nivel competente.
3. Estamos proporcionando más entrenamiento para nuestros maestros sobre como proporcionar mejor intervención y diferenciación para nuestros estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos Sumativos de la Evaluación ELPAC Número de Estudiantes y Puntuación de Escala Media para Todos los Estudiantes								
Nivel de Grado	En General		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Número de estudiantes que tomaron el examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Grado 6		1559.5		1561.4		1556.9		40
Grado 7		1567.0		1567.5		1566.1		44
Grado 8		1595.8		1596.6		1594.3		27
Todos lo Grados								111

Lenguaje en General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes										
Nivel de Grado	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6		35.00		42.50		20.00		2.50		40
7		45.45		36.36		9.09		9.09		44
8		62.96		22.22		14.81		0.00		27
Todos los Grados		45.95		35.14		14.41		4.50		111

Lenguaje Oral Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes										
Nivel de Grado	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6		65.00		27.50		2.50		5.00		40
7		68.18		15.91		11.36		4.55		44
8		59.26		29.63		11.11		0.00		27
Todos los Grados		64.86		23.42		8.11		3.60		111

Lenguaje Escrito Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes										
Nivel de Grado	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6		15.00		47.50		27.50		10.00		40
7		15.91		50.00		18.18		15.91		44
8		33.33		48.15		18.52		0.00		27
Todos los Grados		19.82		48.65		21.62		9.91		111

Dominio de Escuchar								
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes								
Nivel de Grado	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6		22.50		55.00		22.50		40
7		13.64		70.45		15.91		44
8		40.74		44.44		14.81		27
Todos los Grados		23.42		58.56		18.02		111

Dominio de Hablar								
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes								
Nivel de Grado	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6		92.50		5.00		2.50		40
7		84.09		13.64		2.27		44
8		88.89		11.11		0.00		27
Todos los Grados		88.29		9.91		1.80		111

Dominio de Lectura								
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes								
Nivel de Grado	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6		10.00		60.00		30.00		40
7		18.18		52.27		29.55		44
8		40.74		40.74		18.52		27
Todos los Grados		20.72		52.25		27.03		111

Dominio de Escritura								
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes								
Nivel de Grado	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6		70.00		30.00		0.00		40
7		34.09		63.64		2.27		44
8		7.41		92.59		0.00		27
Todos los Grados		40.54		58.56		0.90		111

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes aprendiendo ingles necesitan más practica en sus habilidades de escuchar; por lo tanto, hemos agregado escuchar al plan de estudios.
2. Nuestros recién llegados necesitan más tiempo dedicado así es que hemos agregado una clase para ellos.

3.

Estamos agregando más lenguaje académico en inglés en todas nuestras clases, aunque este esfuerzo ha sido sofocado un poco por el aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2018-19 Población Estudiantil			
Inscripción Total	Socioeconómicamente en Desventaja	Estudiantes Aprendiendo Ingles	Jóvenes Adoptivos
243	92.2	46.9	
Este es el número total de estudiantes inscritos.	Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de preparatoria.	Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, típicamente requieren instrucción en ambos el idioma inglés y sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de una corte.

2018-19 Inscripción para todos los estudiantes/Grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes Aprendiendo Ingles	114	46.9
En Desventaja Socioeconómica	224	92.2
Estudiantes con Discapacidades	30	12.3

Inscripción por raza/Etnicidad		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	1	0.4
Indio Americanos	1	0.4
Asiáticos	3	1.2
Hispanos	218	89.7
Blancos	2	0.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros estudiantes son homogéneos – socio-económicamente en desventaja y estudiantes aprendiendo inglés.
2. Nuestra inscripción ha aumentado. Hemos agregado una clase de quinto grado.
3. Alrededor de 14 por ciento de nuestros estudiantes son estudiantes de educación especial.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento en General

2019 rendimiento en general para todos los estudiantes en el otoño en Dashboard

Rendimiento Académico

Lenguaje Artístico Ingles



Matemáticas



Compromiso Académico

Ausentismo Crónico



Condiciones y Clima

Tasa de Suspension



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El dashboard no parece reconocer adecuadamente el crecimiento en aprendizaje para escuelas pequeñas. Por ejemplo, nuestra escuela fue categorizada naranja para ELA, aunque los estudiantes tuvieron un rendimiento de casi 50 por ciento a pesar de que 50 por ciento son estudiantes aprendiendo inglés.

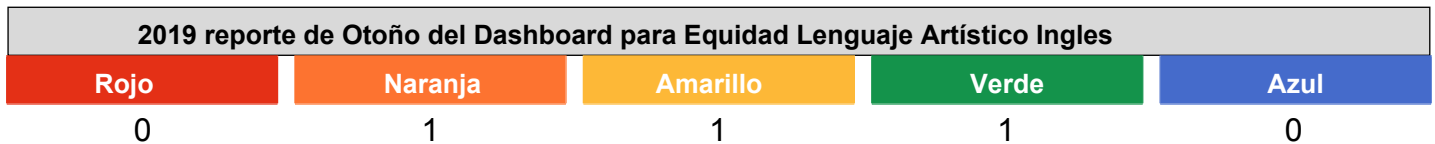
Data Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Lenguaje Artístico Ingles

Los niveles de rendimiento están codificados por color y el rango es de rendimiento más bajo a rendimiento más alto en el siguiente orden:











Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada color.



Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de lenguaje artístico inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3–8 y 11º grado.

2019 rendimiento para todos los estudiantes en el Dashboard de otoño para todos los estudiantes/ grupo de estudiantes

Todos los Estudiantes	Estudiantes Aprendiendo Ingles	Jóvenes Adoptivos
Naranja 5.1 puntos debajo de estándar Se mantuvo ++2.6 puntos 226	Orange 28.3 puntos por debajo de estándar Declino -7.1 puntos 136	No Color de Rendimiento 0 estudiantes
Sin Hogar	Socioeconómicamente en Desventaja	Estudiantes con Discapacidades
No Color de Rendimiento Menos de 11 estudiantes – No se muestran los datos por privacidad 1	Amarillo 6 puntos por debajo de estándar Aumento++4 puntos 207	No Color de Rendimiento 77.7 puntos debajo de estándar Declino -6.1 puntos 32

2019 rendimiento en el Dashboard de otoño para el rendimiento de lenguaje artístico inglés por raza/etnicidad			
<p>Afroamericano</p>  <p>No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Datos no mostrados por privacidad 1</p>	<p>Indio Americano</p>  <p>No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Datos no mostrados por privacidad 1</p>	<p>Asiatico</p>  <p>No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Datos no mostrados por privacidad 3</p>	<p>Filipino</p>  <p>No color de rendimiento 0 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Green 4.5 points below standard Increased ++4.5 points 204</p>	<p>Dos o Mas Razas</p>  <p>No color de rendimiento 0 estudiantes</p>	<p>Islaño Pacifico</p>  <p>No color de rendimiento 0 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Datos no mostrados por privacidad 2</p>

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de lenguaje artístico inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3–8 y 11º grado.

2019 comparación de datos en el Dashboard de otoño de lenguaje artístico inglés para estudiantes aprendiendo inglés		
<p>Estudiantes aprendiendo inglés actuales</p> <p>52.7 puntos debajo de estándar Se mantuvo ++2.8 puntos 79</p>	<p>Estudiantes aprendiendo inglés reclasificados</p> <p>5.5 arriba del estándar Declino -5.1 puntos 57</p>	<p>Inglés solamente</p> <p>2.6 puntos debajo del estándar Se mantuvo -1.6 puntos 41</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a nuestra población homogénea, los subgrupos por etnia y economía no muestran muchas diferencias.

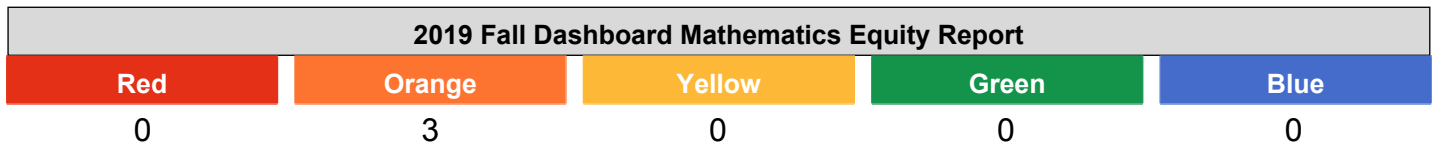
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Los niveles de rendimiento están codificados por color y el rango es de rendimiento más bajo a rendimiento más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada color.



Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3 a 8 y 11.

2019 desempeño en Matemáticas en el Dashboard de otoño para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes aprendiendo inglés	Jóvenes adoptivos
<p>Naranja</p> <p>61.6 puntos debajo de estándar</p> <p>Declino -6.2 puntos</p> <p>226</p>	<p>Naranja</p> <p>79.1 puntos debajo de estándar</p> <p>Declino -10.2 puntos</p> <p>136</p>	
Sin hogar	Socioeconómicamente en desventaja	Estudiantes con discapacidades
<p>No color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes – no se muestran los datos por privacidad</p> <p>1</p>	<p>Naranja</p> <p>61.4 puntos debajo de estándar</p> <p>Declino -4.4 puntos</p> <p>207</p>	<p>No color de rendimiento</p> <p>128.7 puntos debajo del estándar</p> <p>Declino -11.4 puntos</p> <p>32</p>

2019 Dashboard de otoño de rendimiento de matemáticas por raza/etnicidad

Afroamericano	Indio Americano	Asiatico	Filipino
 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – no se muestran los datos por privacidad 1	 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – no se muestran los datos por privacidad 1	 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – no se muestran los datos por privacidad 3	
Hispano	Dos o más razas	Isleño Pacifico	Blanco
 Orange 61.7 points below standard Maintained -2.2 points 204			 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – no se muestran los datos por privacidad 2

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3–8 y 11º grado.

2019 Dashboard de otoño de datos de comparación de matemáticas para estudiantes aprendiendo ingles

Estudiante aprendiendo ingles actuales	Estudiantes aprendiendo ingles reclasificados	Ingles solamente
93 puntos debajo del estándar Aumento ++8.9 puntos 79	59.9 puntos debajo del estándar Declino significativamente -21.7 puntos 57	72.6 puntos debajo del estándar Declino -9.5 puntos 41


Conclusions based on this data:

- Debido a nuestra población homogénea, los subgrupos por etnia y economía no muestran diferencias significativas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Progreso de los Estudiantes Aprendiendo Ingles

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés para mantener el nivel más alto.

2019 Dashboard del otoño indic	Progreso de los estudiantes aprendiendo ingles	aprendiendo ingles
	 <p>No cambio de color de rendimiento</p> <p>64.2 haciendo progreso para la competencia en el idioma ingles</p> <p>Número de estudiantes aprendiendo inglés: 106</p> <p>Nivel de rendimiento: Alto</p>	

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos una Nivel ELPI.

2019 Dashboard del otoño de los resultados de la adquisición del idioma ingles			
Disminuyeron un nivel ELPI	Mantuvieron el nivel 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvieron el nivel ELPI 4	Progresaron por lo menos un nivel ELPI
19.8	16.0	21.6	42.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes aprendiendo ingles muestran un crecimiento considerable año con año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Colegio/Carrera

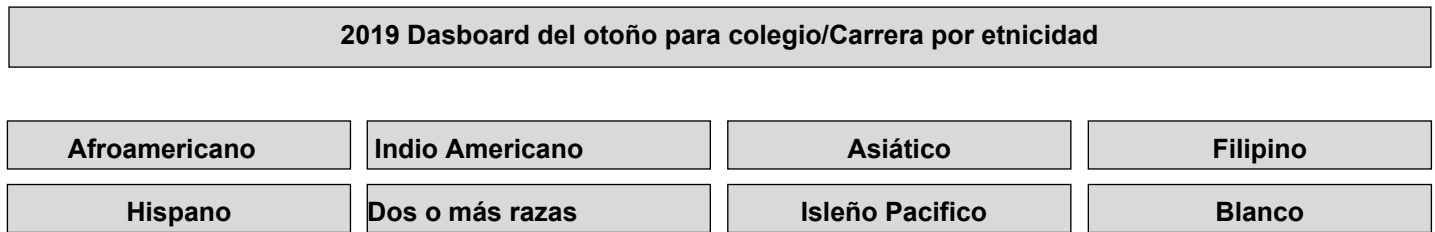
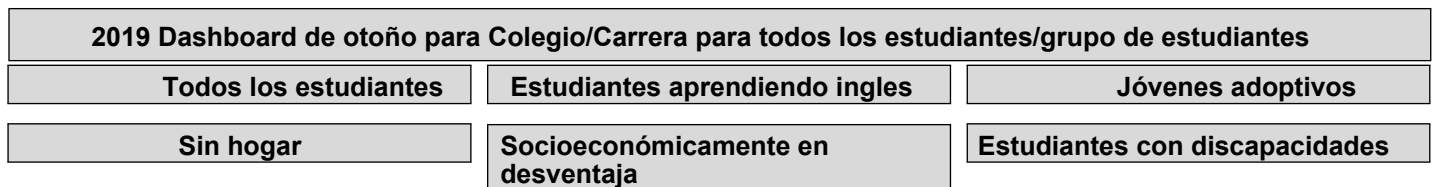
Los niveles de rendimiento están codificados por color y el rango es de rendimiento más bajo a rendimiento más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada color



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se colocan en el nivel "Preparado" en el indicador de carrera / universidad.



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes por año que califican como No Preparados, Casi Preparados y Preparados.

2019 Dashboard del otoño para colegio/Carrera rendimiento de 3-años		
Clase del 2017	Clase del 2018	Clase del 2019
Preparado	Preparado	Preparado
Acercándose a preparado	Acercándose a preparado	Acercándose a preparado
No preparado	No preparado	No preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Los niveles de rendimiento están codificados por color y el rango es de rendimiento más bajo a rendimiento más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada color.

2019 Dashboard del otoño reporte de equidad de ausentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos.

2019 Dashboard del otoño de ausentismo crónico para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes aprendiendo ingles	Jóvenes adoptivos
 Naranja 11.5 Se mantuvo +0.2 260	 Naranja 11.3 Aumento +1.5 124	 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 1
Sin hogar	Socioeconómicamente en desventaja	Estudiantes con discapacidades
 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 1	 Naranja 12.2 Se mantuvo +0.2 237	 Naranja 15.6 Aumento +5.6 32

2019 Dashboard del otoño para ausentismo crónico por raza/etnicidad

Afroamericano	Indio Americano	Asiatico	Filipino
 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 1	 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 1	 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 4	 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 1
Hispano	Dos o más razas	Islaño Pacifico	Blanco
 Naranja 12 Disminuyo +0.7 233	 No color de rendimiento 11.1 Disminuyo -7.1 18	 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 0	 No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 2

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido a la población homogénea, no hay diferencias entre etnias o economías.
- Estamos trabajando para mejorar nuestro ausentismo crónico a través de un equipo de alcance estudiantil que visita los hogares y realiza reuniones de padres.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Taza de Graduación

Los niveles de rendimiento están codificados por color y el rango es de rendimiento más bajo a rendimiento más alto en el siguiente orden:

Rendimiento

Mas bajo



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento

Mas alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada color

2019 dashboard del otoño reporte de equidad para la tasa de graduación

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

2019 Dashboard el otoño para la tasa de graduación para todos los estudiantes por todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes aprendiendo ingles

Jóvenes adoptivos

Sin hogar

Socioeconómicamente en desventaja

Estudiantes con discapacidades

2019 Dashboard del otoño para la tasa de graduación por raza/etnicidad

Afroamericano

Indio Americano

Asiatico

Filipino

Hispano

Dos razas o mas

Isleño Pacifico

Blanco

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro años de ingresar al noveno grado o completar sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

2019 Dashboard del otoño para la tasa de graduación por año

2018

2019

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

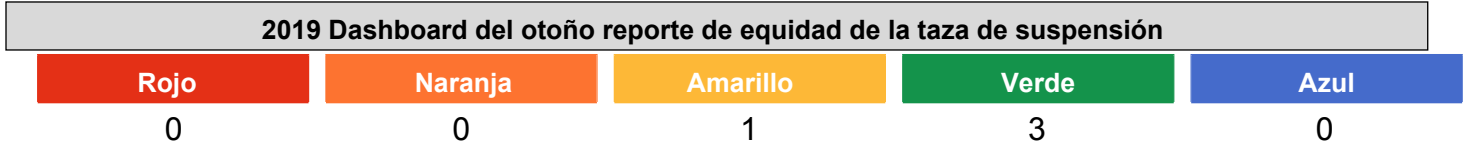
Condiciones y Clima

Taza de Suspensión







Los niveles de rendimiento están codificados por color y el rango es de rendimiento más bajo a rendimiento más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

2019 Dashboard del otoño taza de suspensión para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Todos los estudiantes  Verde 7.5 Disminuyo -1.8 265	Estudiantes aprendiendo ingles  Verde 5.6 Disminuyo - 2.2 125	Jóvenes adoptivos  No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 1
Homeless  No color de rendimiento Menos de 11 estudiantes – Los datos no se muestran por privacidad 1	Socioeconomically Disadvantaged  Verde 7.9 Disminuyo- 1.6 241	Students with Disabilities  Amarillo 9.4 Disminuyo -3.5 32

2019 Dashboard del otoño para la tasa de suspensión por raza/etnicidad



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos

2019 Dashboard del otoño para la tasa de suspensión por año		
2017	2018	2019
	9.3	7.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras suspensiones no muestran ninguna diferencia con los jóvenes de color o el nivel socioeconómico bajo, nuevamente, debido a nuestra población homogénea.
2. Nuestra tasa de suspensión se ha reducido a la mitad en los últimos años.
3. Estamos capacitando a los maestros para que sean más efectivos en PBIS para que nuestra tasa de suspensión baje aún más.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta LEA/LCAP

Personal de alta calidad

Meta 1

Personal de alta calidad: Creyendo que el éxito de una escuela radica en el salón de clases, Sunrise seguirá atrayendo, apoyando y reteniendo una fuerza de trabajo administrativa, administrativa y de maestros certificados, altamente efectiva y diversa. El año escolar 2019-20 verá un aumento bastante significativo en el salario promedio de los maestros, debido a la contratación de maestros más experimentados y altamente calificados que tienen más experiencia y habilidad en la enseñanza de estudiantes de inglés. (\$ 1,887,500)

Necesidad Identificada

Sunrise está mejorando hasta el punto en que tiene la intención de atraer y retener maestros de la más alta calidad. Este año estamos contratando a varios maestros veteranos y expertos en su campo. Esto fue posible gracias a la partida de otros maestros que, salvo uno, buscan empleo fuera de San José. Creemos que hemos convertido esta situación en un plus y estamos muy entusiasmados con los nuevos profesores que hemos contratado. En lugar de pagar un gran aumento salarial a todo nuestro personal este año, estamos atrayendo a maestros que, debido a su experiencia, requieren salarios más altos de los que estamos acostumbrados a pagar. Por lo tanto, nuestro presupuesto salarial general está aumentando significativamente a pesar de que los aumentos que ofrecemos son solo del 3 por ciento.

Los salarios de nuestros maestros ahora están aproximadamente a la par con los del Distrito Escolar Unificado de San José para los maestros nuevos. Sin embargo, nuestros profesores con más experiencia todavía se están quedando atrás. No obstante, este año hemos encontrado algunos maestros altamente calificados y con mucha experiencia dispuestos a trabajar en nuestra escuela de todos modos, aunque podrían estar ganando menos, porque se sienten atraídos por el modelo de niño integral y pueden estar familiarizados con algunas de las personas que trabajan aquí.

Este notable nivel de compromiso nos lleva a creer que nuestros nuevos maestros querrán quedarse en Sunrise. Continuaremos haciendo nuestro mejor esfuerzo para que todos los maestros quieran quedarse aquí. Creemos que esto se puede lograr a través de: 1. una facultad unida que trabaja y juega juntos, 2. un desarrollo profesional significativo y 3. un alto nivel de compromiso por parte de toda la escuela para ayudar a todos los estudiantes, sin importar cómo desafiado, alcanzar el éxito académico y la felicidad personal.

Página 49 de 126

Sabemos que la continuidad de los maestros a largo plazo ayudará a nuestros estudiantes. Se sentirán más conectados con la escuela. Construirán relaciones estrechas con adultos que se preocupan por ellos. Y la escuela necesitará dedicar menos tiempo a capacitar a nuevos maestros y a construir una cultura.

Resultados Medurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea Base/Resultado Real	Resultado Esperado
SARC/Estructura de salarios de la escuela	2019-2020: los salarios de los maestros empezaran en \$56,650. El promedio de salario de maestros será \$76,800.	2020-2021: Los salarios comienzan en \$58,349. El salario promedio de los maestros se mantuvo debido a la congelación salarial, provocada por preocupaciones presupuestarias relacionadas con COVID-19.

Métrica/Indicador	Línea Base/Resultado Real	Resultado Esperado
Rotación de Maestros	Varios profesores se marcharon a finales de 2019-2020. Dos no fueron invitados a regresar y uno abandonó el área.	2020-2021: Una maestra puede irse a fines de este año debido a su embarazo.
Herramienta de reflexión del maestro	Calificación del personal del apoyo al desarrollo profesional escolar para maestros: 3-4 (implementación inicial a completa)	La calificación del personal del desarrollo profesional escolar para los maestros será de aproximadamente 4.5, o casi la implementación y la sostenibilidad completas. Todos los maestros seguirán sintiendo que el equipo administrativo escucha sus preocupaciones y apoya sus necesidades.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia 1/Actividad 1

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia / actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Aumentar los salarios en un 3% para mantenerse más cerca del nivel distrital, evitando así la salida de maestros altamente calificados y experimentados en medio de una escasez de maestros. El salario promedio de los maestros será de \$ 76,800. Todos los maestros continuarán siendo asignados apropiadamente y tendrán autorización de EL. Los maestros también recibirán desarrollo profesional para ayudarlos a avanzar en sus habilidades.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

1878500

Fuente(s)

LCFF - Base

Estrategia 2/Actividad 2

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia / actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Oportunidades de colaboración y desarrollo profesional continuo de calidad para el personal docente.

1. Desarrollo profesional de matemáticas: reanudando los esfuerzos de colaboración con las escuelas secundarias del área a las que se matriculan nuestros estudiantes. La Fundación para la Educación Hispana lo ha solicitado especialmente para nuestro gran número de estudiantes que se matriculan en la Academia de Liderazgo Luis Valdez.
2. Capacitaciones internas para hacer que nuestra enseñanza sea más atractiva y centrada en el estudiante.
3. Capacitaciones estatales, SCCOE e internas para aumentar nuestro rendimiento entre los estudiantes de inglés.
4. Tiempo de colaboración continuo los miércoles por la tarde. Esto se divide en tiempo de reunión de todo el personal y tiempo de colaboración específico para reuniones de PBL, de departamento y de nivel de grado.
5. Continuación del Taller de aprendizaje cooperativo de Kagan Professional Development - Gestión del salón de clases y participación de los estudiantes.
6. ELA y el equipo de quinto grado irán a Long Beach durante cuatro días este verano para aprender más sobre las estrategias del taller de lectura de Lucy Calkins.
7. Enfoque continuo en la tutoría de maestros.
8. Formación continuada interna en aprendizaje socioemocional.
9. Conferencia CABA para maestros de ELA / ELD, para ampliar su caja de herramientas para maestros mediante el uso de estrategias como combinar los estándares de ELA con los estándares de ELD, para estar al tanto de nuevas investigaciones y estrategias de instrucción basadas en evidencia, y para complementar nuestros esfuerzos de mejora escolar.
 Más sobre este texto fuente Se requiere texto fuente para obtener información adicional sobre la traducción
 Enviar comentarios
 Paneles laterales

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

6000

LCFF Suplementario y Concentración

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Oportunidades continuas de crecimiento personal y profesional para todo el personal.

1. Pago de credencial administrativa del tercer año con LEAP para asistente. Director Jesús Meraz (Rusila Racinez y Jessica De Anda posponen este trabajo por un año).
2. Capacitación interna continua para la educación integral del niño, la meditación y la inspiración de estudiantes en situación de pobreza.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3000

LCFF Supplemental y Concentración

Revisión Anual

SPSA Año de Revisión: 2019-20

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

En el "último minuto", el personal acordó congelar los sueldos de todos los empleados menos los peor pagados, debido a preocupaciones presupuestarias relacionadas con COVID-19. Sin embargo, no tuvimos que despedir a ningún empleado debido a la pandemia. La DP, aunque en gran parte en línea o internamente debido al COVID-19, ha sido efectiva.

La mayor parte de este PD tuvo lugar en la primavera de 2020 para prepararnos para los programas en línea. Ahora estamos implementando Schoology y pronto esperamos enfocarnos en la DP tradicional en lugar de solo en la tecnología. También estamos planeando una importante instrucción de seguridad de COVID para nuestros empleados y estudiantes antes de que regresen al campus.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Sunrise mantuvo los salarios de todos los maestros y aumentó para los empleados peor pagados. La mayor parte del desarrollo profesional ha tenido lugar en la casa, por nuestros directores de matemáticas y ELA, y algunas de nuestras conferencias fuera de la ciudad fueron canceladas debido a COVID-19. Los profesores, en cambio, recurrieron a la formación virtual. Nuestros directores de departamento de matemáticas y ELA, a su vez, recibieron una capacitación considerable del estado y la SCCOE en la primavera de 2020 para prepararlos para guiar al personal docente a través del aprendizaje a distancia. También brindaremos capacitación adicional a nuestros nuevos miembros del personal.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Sunrise tiene la intención de proporcionar aumentos salariales para todo el personal en 2021-2022 y reanudar nuestro programa normal de desarrollo profesional.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta LEA/LCAP

ELD Integrado

Meta 2

ELD integrado: Sunrise continuará construyendo su plan educativo integral para nuestros estudiantes de inglés y los estudiantes reclasificados recientemente, que componen la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil. Tres de nuestros nuevos maestros contratados son bilingües en español e inglés. (\$ 65,000)

Necesidad Identificada

Casi el 80% de nuestros estudiantes son aprendices de inglés (45%) o recientemente reclasificados como competentes en inglés (35%), por lo tanto, los servicios de EL son una tremenda necesidad en Sunrise.

El porcentaje de nuestros Estudiantes de inglés que obtuvieron un nivel competente o superior en la prueba estatal de inglés aumentó al 18 por ciento desde el 15 por ciento del año anterior.

El porcentaje de nuestros estudiantes de inglés que obtuvieron un nivel competente o superior en la prueba estatal de matemáticas aumentó al 12 por ciento desde el 9 por ciento el año anterior.

Si bien el crecimiento en ambas categorías es fuerte, nuestros estudiantes EL todavía se están desempeñando considerablemente por debajo de otros estudiantes en todo el estado.

Además, el plan ELD de nuestra escuela, a pesar de las mejoras en esta área, todavía está algo fragmentado, con diferentes maestros que prueban diferentes enfoques.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea Base/Resultado Real	Resultado Esperado
Tasa de reclasificación	En 2018-2019: Reclasificación: el 50% de nuestros estudiantes que continúan aprendiendo inglés (7 ° y 8 ° grado) serán reclasificados en 2018-19.	En 2019-2020, nos enfocamos principalmente en reclasificar a los estudiantes elegibles de octavo grado que serían promovidos a la escuela secundaria, ya que no pudimos completar la administración de ELPAC.
Puntuaciones de competencia SBAC	Datos para ELs en 2018-19 no están disponibles.	No se tomó el SBAC 2019-20 debido a COVID-19
Rubrica de escritura interna	In 2018-19, 60 percent of our 8th grade English Learners scored at proficient or above in writing.	No completamos una prueba interna de escritura de fin de año en la primavera de 2020 debido al COVID-19, pero anticipamos que nuestros estudiantes EL de octavo grado continuarán obteniendo el mismo nivel de competencia en la primavera de 2021.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendiendo ingles

Estrategia/actividad

El maestro de ELD continuará sirviendo a estudiantes EL de nivel principiante a intermedio en el bloque designado y durante el tiempo de clase. Ella les ayudará a acceder al plan de estudios a través de sesiones de colaboración semanales con los otros profesores. Su posición estará en 0.85 FTE. Se capacitará a todo el personal docente en las estrategias fundamentales de ELL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Amount(s)

Source(s)

65000

LCFF - Supplemental

Estrategia/Actividad2

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes Aprendiendo Ingles

Estrategia/Actividad

El próximo año, planeamos fortalecer nuestro programa EL al continuar desarrollando las capacidades de los maestros con estrategias ELL fundamentales al enfocarnos en los conceptos básicos como andamios, estrategias SDAIE y GLAD. Se llevarán a cabo más capacitaciones y / o recopilación de datos sobre estas prácticas.

Además, continuaremos alineando nuestro programa de extracción de los niveles 1 y 2 para complementar nuestras evaluaciones basadas en el rendimiento de la escritura, o PBA. A través de las extracciones, los estudiantes recibirán apoyo individualizado con habilidades básicas de lectura o escritura que de otra manera no recibirían considerando el rigor y el ritmo necesarios en el entorno general del aula.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF Supplemental y Concentración

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendiendo ingles

Estrategia/Actividad

Todos nuestros maestros continuarán participando en la capacitación ELD enfocada, ya que se ofrece a través de la SCCOE y de manera interna.

Los maestros de inglés nuevamente serán capacitados en la gestión del aula y la participación de los estudiantes de Kagan Professional Development. Si bien esto no está dirigido específicamente a los estudiantes EL, hace mucho para involucrar a nuestros estudiantes con más desafíos.

Matemáticas / Ciencias será parte de un trabajo colaborativo informal con la Fundación para la Educación Hispana (TFHE) sobre la mejor manera de enseñar matemáticas a los EL.

TFHE nos ha pedido que reanudemos esta asociación de colaboración. No pudimos hacerlo en 2018-19 debido a la rotación a mitad de año en nuestro departamento de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF Suplementario y concentración

Revisión Anual

SPSA Año de Revisión: 2019-20

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Las actividades se están implementando según lo planeado. Sin embargo, la asociación con la Fundación para la Educación Hispana no pudo reanudarse debido a la rotación de maestros de TFHE.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Gran parte del desarrollo profesional lo lleva a cabo internamente el director del Departamento de Inglés, que ha sido capacitado en capacitaciones estatales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El instructor de ELD que realiza los bloques designados bajo la guía del personal docente de inglés es ahora un empleado de tiempo completo. Aumentamos las horas debido a su disponibilidad y las necesidades de los estudiantes.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

LEA/LCAP

Responsabilidad académica

Meta 3

Responsabilidad académica: Sunrise proporcionará un programa instructivo integral y de alta calidad que capacita a los estudiantes no solo para desempeñarse bien en las pruebas estandarizadas del estado, sino también para estar preparados para la universidad y la carrera, pensadores creativos y críticos, conocedores de la tecnología y hábiles en liderazgo y colaboración, y resolución de conflictos. Este plan incluye un completo Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), que combina nuestro PBIS recién establecido con RTI y nuestros otros programas de intervención y participación estudiantil. Tenemos un nuevo puesto de Mentor Juvenil de tiempo completo para nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. También estamos agregando una clase de quinto grado para que podamos comenzar a trabajar con nuestros estudiantes a una edad más temprana y ayudarlos a estar mejor preparados para la escuela secundaria cuando salgan del octavo grado. (\$ 342,820)

Necesidad Identificada

Los estudiantes de Sunrise, aunque mejoran tanto en matemáticas como en inglés en la prueba estatal estandarizada, todavía se clasifican como "bajos", en comparación con los estudiantes de todo el estado. Nuestros estudiantes todavía estaban en un promedio de 12,2 puntos por debajo del nivel 3 en inglés y 61,6 puntos por debajo del nivel 3 en matemáticas. Además, la gran mayoría de nuestros estudiantes provienen de familias de muy bajos ingresos. Muchos todavía no tienen computadoras en casa, así que prestamos las nuestras. No escuchan lenguaje académico en casa y la mayoría de sus padres solo tienen educación primaria. Tienen poca exposición al pensamiento crítico, la universidad o las carreras. Por lo tanto, nos corresponde a nosotros proporcionar esta exposición.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Línea base/resultado actual	Resultado esperado
SBAC	2018-2019: 48% competente en ELA y 19% competente en matemáticas	2020-2021: mantenga los mismos porcentajes o, con suerte, aumente a pesar de las interrupciones del aprendizaje de COVID-19
Rubrica interna de escritura	2018-2019: el 82% de nuestros estudiantes de octavo grado obtendrán una puntuación de 3 o 4 en una rúbrica de 4 puntos.	2020-2021: 82% de nuestros estudiantes de octavo grado obtendrán un puntaje de 3 o 4 en una rúbrica de 4 puntos.
Rubrica interna de escritura	El 64.5% de todos nuestros estudiantes están obteniendo una calificación de 3 o 4 en la rúbrica de escritura de 4 puntos.	El 64% de todos nuestros estudiantes obtendrán un puntaje de 3 o 4 en una rúbrica de 4 puntos.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El subdirector y los directores de los departamentos de inglés y Matemáticas continuarán entrenando a los maestros utilizando un modelo de entrenamiento que incluye comentarios frecuentes, planificación reflexiva, entrenamiento instructivo y entrenamiento en grupos pequeños.

También continuaremos con una rica variedad de programas en línea, de intervención matemática y ELA.

Continuaremos ofreciendo una clase de quinto grado para brindarles a nuestros estudiantes un comienzo temprano en la educación secundaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

342820

LCFF

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

APRENDIZAJE MEJORADO BASADO EN PROYECTOS PARA LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE:

PBL Año 4: Podremos profundizar verdaderamente el alcance y la amplitud de nuestros PBL bajo el liderazgo de uno de nuestros maestros de estudios sociales / justicia social, que tiene varios años de experiencia con el aprendizaje basado en proyectos.

Nuestros proyectos estarán vinculados a las clases de historia e inglés y, en menor medida, a ciencias y matemáticas.

NGSS Año 4: Continuaremos usando STEMscopes de Accelerate Learning y prepararemos a nuestros estudiantes para el Examen de Ciencias de California (CAST). Los fondos limitados nos impiden comprar un nuevo plan de estudios de ciencias para los grados 6-8 en este momento; estamos comprando FOSS para nuestro nuevo quinto grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
93000	LCFF Suplementario y concentración
5200	LCFF Base
	No aplica

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos.)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

MEJORAS ACADEMICAS

Al emplear la misma mentalidad de crecimiento que esperamos de nuestros estudiantes, Sunrise continúa buscando formas en que la escuela pueda mejorar el compromiso académico y el crecimiento de sus estudiantes.

En primer lugar, agregaremos una nueva clase de quinto grado el próximo año para que podamos comenzar a trabajar con nuestros estudiantes a una edad más temprana y tenerlos mejor preparados para la escuela secundaria. El maestro es bilingüe y tiene experiencia con los estudiantes de inglés. Su salario está incluido en el Objetivo 1.

También:

No pudimos concentrarnos tanto en alinear las habilidades para el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación como esperábamos, debido a que uno de nuestros administradores tuvo que dedicar gran parte de su tiempo a reemplazar matemáticas este año. Sin embargo, ¡volveremos a centrarnos en esto en 2019-2020!

Tenemos la intención de comprar otro juego de computadoras para el salón de clases y posiblemente un segundo juego, si obtenemos una donación.

Continuaremos ofreciendo nuestras clases ampliadas de codificación informática y robótica que comenzamos en 2018-2019, y también continuaremos con el club STEM para niñas.

Es probable que reemplacemos a nuestros dos maestros de educación especial con un especialista en recursos y un para profesional, debido a preocupaciones presupuestarias. Tener dos especialistas en recursos no pareció marcar una gran diferencia, según los maestros centrales. Sin embargo, podemos mantener dos especialistas en recursos si recibimos una de las dos subvenciones multianuales para las que hemos solicitado. Tendremos 2.0 para profesionales FTE, 1.5 FTE financiados por fondos suplementarios LCFF y .5 por Título 1.

Continuaremos usando un modelo de intervención inclusiva por tercer año, utilizando instrucción de "grupo de poder" siempre que sea posible.

También continuaremos con una rica variedad de programas en línea de intervención matemática y ELA, que incluyen Achieve 3000, Imagine Math, SuccessMaker, Listenwise, iReady, DreamBox para quinto, English 3D, Common Core Plus, etc.

Además, estamos aumentando el presupuesto de nuestra biblioteca y club de lectura para involucrar más a nuestros estudiantes en la lectura. Hicimos esto en 2018-19 y realmente ayudó a involucrar a nuestros estudiantes, quienes anteriormente no habían estado tan entusiasmados con la lectura.

También continuaremos con nuestro sistema actual de pruebas interinas y de referencia en ELA y Matemáticas para asegurarnos de que estamos haciendo el progreso necesario hacia nuestras metas CAASPP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(s)	Fuente(s)
20000	LCFF Suplemental y Concentración
98000	LCFF Suplemental y Concentración
30000	LCFF Suplemental y Concentración
2500	LCFF Base
	LCFF Suplemental y Concentración
16120	LCFF Base

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

INTERVENCIONES Y APOYOS DE COMPORTAMIENTO POSITIVO (PBIS)

Sunrise ha notado una caída dramática en las referencias después de iniciar un sistema PBIS y tiene la intención de continuar con el programa.

Este año pudimos contratar a un mentor de jóvenes de tiempo completo capacitado por Peacemakers Inc. para trabajar con nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

También aumentamos nuestros servicios de asesoramiento para incluir lo siguiente:

- * tres grupos de chicas
- * un grupo de duelo
- * asesoramiento personalizado del Centro de Consejería de Alum Rock
- * un pasante de consejería del estado de San José dos veces por semana
- * un consejero escolar jubilado una vez a la semana

Los maestros y otro personal recibieron capacitación interna sobre PBIS: el lenguaje común, el sistema de recompensas, etc.

Podremos continuar con PBIS en todas estas áreas el próximo año y también nos aseguraremos de capacitar a nuestros nuevos empleados en el sistema.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

72000

LCFF Suplementario y Concentración

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Sistema de soportes de varios niveles (MTSS)

Sunrise se ha retrasado un poco en la implementación de sus elementos de acción clave para MTSS, pero se centrará en estos el próximo año:

1. Alinear y definir los componentes de nuestro RTI académico y PBIS
2. Priorizar nuestras numerosas iniciativas y programas a fin de formar una visión para la integración lógica de estos componentes
3. Tomar decisiones más informadas que afecten a nuestra escuela donde más se necesita mejorar, por ejemplo, en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Amount(s)

Source(s)

0

LCFF Base

Revisión Anual

SPSA Año de Revisión: 2019-20

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Nuestros esfuerzos académicos se vieron perjudicados en la primavera de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, pero hemos redoblado nuestros esfuerzos para mitigar la pérdida de aprendizaje nuevamente en 2020-2021. Para PBIS, continuamos usando nuestro mentor juvenil Peacemaker para mejorar el compromiso y la participación de los estudiantes, aunque parte de nuestra capacidad para organizar grupos de asesoramiento se vio interrumpida por la pandemia.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No hubo diferencias importantes en los gastos presupuestados. Hemos instituido un programa de extensión estudiantil durante la pandemia, mediante el cual nuestro asistente. El director y un maestro van a las casas de los estudiantes (respetando los protocolos de seguridad) para motivar a los estudiantes que faltan a clases. Esto ha sido bastante efectivo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA

Estamos más preocupados por la pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes en matemáticas, debido al COVID-19. Descubrimos que los estudiantes de nuestro programa presencial de verano 2020 habían olvidado gran parte de lo que habían aprendido. Por lo tanto, este año estamos redoblando nuestros esfuerzos para ponerlos al día en esa área de contenido. Todos los estudiantes reciben diariamente una hora de instrucción matemática de su maestro certificado, otra hora de intervención matemática organizada por el equipo de matemáticas y enseñada por para profesionales, y una media hora final de aprendizaje en línea a través de SuccessMaker o Imagine Math.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

LEA/LCAP Meta

Educación infantil integral

Meta 4

Educación integral del niño: Sunrise crea una sólida cultura orientada a la universidad que impulsa a los estudiantes a lograr y cerrar la brecha de oportunidades, al tiempo que les brinda un entorno seguro y enriquecedor para la educación integral, respaldado por una sólida participación de los padres. Estamos agregando más clases de preparación para la universidad para nuestros padres además de nuestras clases para padres actuales. (\$ 258,370)

Necesidad Identificada

Los estudiantes en situación de pobreza necesitan algo más que una sólida formación académica para prepararlos para el éxito en la universidad y la carrera. También se benefician enormemente de:

- * un programa de construcción de carácter que enfatiza el valor, la perseverancia, la curiosidad y el optimismo
- * un entorno enriquecedor como una segunda casa
- * un programa diario de reducción del estrés
- * la presencia de adultos solidarios que creen en la capacidad de éxito de los estudiantes
- * involucramiento de los padres
- * exposición a la universidad y la carrera
- * asesoramiento grupal e individual, según sea necesario
- * y oportunidades para ver el mundo más allá de su vecindario inmediato. Página 85 de 126

Creemos que hemos logrado un gran progreso en todas estas áreas, pero aún podríamos tener un mayor impacto en el área de apoyo y educación de los padres, por lo que nos centraremos en esto el próximo año.

También nos centraremos más en la universidad y la carrera, ya que esa área se vio obstaculizada por una de las necesidades de nuestro para profesional de suben matemáticas.

Resultados Anuales Mensurables

Métrica/Indicador	Línea Base/Resultado Real	Resultado Esperado
Encuesta de satisfacción de padres	2018-2019: El 99 por ciento de los padres sintió que se valoraba su participación. El 100 por ciento de los padres consideró que el trabajo es bueno para mantenerse en contacto. El 98 por ciento dice que recibe información sobre cómo ayudar a su estudiante a mejorar. El 98.5 por ciento siente que la escuela es un lugar amigable y seguro para aprender. El 95 por ciento cree que los maestros tienen altas expectativas para sus estudiantes y brindan el apoyo académico necesario.	2020-2021: Resultados actuales 39 de los 40 padres que respondieron a la encuesta dijeron que están contentos con la educación de sus hijos, que se les mantiene bien informados y que se sienten incluidos en el proceso de toma de decisiones.

Métrica/Indicador	Línea Base/Resultado Real	Resultado Esperado
Encuesta de clima escolar para estudiantes	<p>Resultados reales para 2018-19</p> <p>Encuesta de estudiantes: 77.3% de los estudiantes se sienten altamente Conectados con su escuela</p> <p>91.4% de los estudiantes sienten alta Motivación académica</p> <p>90% de los estudiantes se sienten aferrados Altamente a sus expectativas</p> <p>84.5% sienten que tienen relaciones con Adultos que los cuidan en la escuela</p> <p>78.5% perciben la escuela como segura</p> <p>15.6% experimentan acoso O intimidación</p>	<p>Esperamos resultados similares en La primavera 2021. Una encuesta en línea más corta inicial De nuestros estudiantes encontró Lo siguiente:</p> <p>1. ¿sientes que tu escuela se preocupa por ti?</p> <p>8º: 80% si, 7º: 88%, 6º: 81%</p> <p>2. ¿Tus maestros tienen gran expectativa de ti?</p> <p>8º: 80% si, 7º: 88%, 6º: 96%</p> <p>3. ¿Te sientes apoyado en lo académico?</p> <p>8º: 83% si, 7º: 94%, 6º: 87%</p> <p>4. ¿te sientes apoyado en tus necesidades emocionales?</p> <p>8º: 54% si, 7º: 87%, 6º: 90%</p> <p>5. ¿crees que la escuela mejorará después de la pandemia?</p> <p>8º: 49% si, 7º: 82%, 6º: 70%</p>
Datos escolares/estatales		

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

ACTIVIDAD 1: Sunrise continuará con sus programas para la preparación universitaria y profesional, incluido un fuerte estímulo para la asistencia a nuestro programa de verano para prevenir el llamado "deslizamiento de verano" tan frecuente entre los niños de la pobreza y los estudiantes de inglés.

1. Anticipamos tener 80-90 estudiantes en el programa de verano, como este verano.
2. Continuación de nuestra Feria de Carreras anual y programa extracurricular: 100 estudiantes inscritos este año.
3. Ampliando nuestros viajes universitarios a dos pernoctaciones y un viaje de tercer día.
4. Implementar un programa AVID en el campus. Este año implementamos algunos aspectos, como servicio comunitario, viajes a la escuela secundaria y la universidad, oradores y talleres para padres. Pero el próximo año esperamos hacer más en este sentido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
54000	LCFF - Suplementario
500	LCFF Suplementario y Concentración
10000	LCFF Suplementario y Concentración
147420	Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)
750	LCFF Suplementario y Concentración

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

ACTIVIDAD 2: Para la participación de los padres:

- * Haga aún más llamadas a casa y lleve a cabo aún más reuniones individuales con los padres que no asisten a nuestras reuniones grupales.
- * Brindar educación a los padres por la mañana y por la noche, como lo hicimos este año.
- * Duplique el número de nuestras clases de preparación universitaria que ofrece PIQE, y tal vez agregue clases sobre nutrición y alimentación saludable (si el presupuesto lo permite).
- * Continuar con nuestros cafés mensuales para padres y reuniones de ELAC / SSC y nuestras reuniones y eventos escolares regulares.
- * Continúe con nuestras conferencias de padres dos veces al año y One Calls o correos electrónicos semanales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2700	LCFF Supplemental y Concentración
2000	LCFF Supplemental y Concentración

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Sunrise continuará construyendo sobre su programa de Aprendizaje Socioemocional, creyendo que es fundamental para el éxito entre los jóvenes de la escuela secundaria.

ACTIVIDAD 3: La escuela continuará brindando:

- * Asesoramiento para aproximadamente el 25 por ciento de sus estudiantes (ver Objetivo 3)
- * Un desafío de gratitud de 21 días (repitiendo el ciclo de tres años de bondad, gratitud y vivir sin miedo)
- * Meditación diaria al comienzo de las clases de educación física.
- * Un fuerte programa al aire libre (actividades dos veces al mes)
- * Liga de deportes
- * Un programa de construcción de carácter SCOPE que enfatiza el autocontrol, la curiosidad, el optimismo, la perseverancia y el esfuerzo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Amount(s)	Source(s)
12500	LCFF Supplemental y Concentración
3500	LCFF Supplemental y Concentración
10700	LCFF Supplemental y Concentración
14300	Otro
	Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Revisión Anual

SPSA Año de Revisión: 2019-20

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALYSIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Sunrise continúa brindando un sólido programa SEL / Niño Completo a pesar de tener que asistir al aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19. Estamos desarrollando nuestro propio plan de estudios SEL semanal, brindando a los estudiantes una rica variedad de temas en avisos semanales destinados a ir más allá de nuestras características SCOPE (Autocontrol, Curiosidad, Optimismo, Perseverancia y Esfuerzo) y ayudarlos con todos los aspectos de sus vidas también. como el estrés causado por la pandemia.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No hemos podido ofrecer a nuestra universidad viajes nocturnos y solo hemos ofrecido algunas excursiones al aire libre debido a la pandemia. Sin embargo, ofrecemos meditación diaria en línea a todos nuestros estudiantes, llevamos a cabo dos grupos de consejería al aire libre y proporcionamos consejería uno a uno cuando sea necesario o solicitado. Nuestros estudiantes prefieren esto a la asesoría telefónica ofrecida por otras agencias. Muchos de nuestros estudiantes han comentado en encuestas que la meditación diaria les ha ayudado a sobrellevar el estrés durante la pandemia. También hemos contratado a un enlace para padres que ofrece un grupo de apoyo para padres y clases semanalmente y, con su experiencia en servicio social, ha podido ayudar a nuestras familias a través de las emergencias relacionadas con la pandemia. Nuestros grupos asesores de ELAC y SSC y la feria profesional anual continúan virtualmente.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Tenemos la intención de continuar con este mayor apoyo de los padres para nuestras familias en los años futuros, ya que nuestros padres lo aprecian mucho. Continuamos brindando asistencia para la solicitud de la escuela secundaria y nos aseguramos de que todos nuestros estudiantes estén al tanto de sus muchas opciones de escuela secundaria.

Los viajes a la universidad, los deportes de la liga y los viajes experimentales regulares al aire libre se reanudarán después de la pandemia.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea Base/Resultado Real	Resultado Esperado
-------------------	---------------------------	--------------------

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (s) y fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Resumen Presupuestal

Completa la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo y mejoramiento integral (CSI).

Resumen Presupuestal

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$112,356
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$0
Total, de fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$2,890,510.00

Otros Fondos, Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa escolar. Ajuste la mesa según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario

Programas Estatales y Locales	Asignación (\$)
Seguridad y Educación Después de Escuela (ASES)	\$147,420.00
LCFF	\$342,820.00
LCFF - Base	\$1,878,500.00
LCFF - Suplementario	\$119,000.00
LCFF Base	\$7,700.00
LCFF Suplementario y Concentración	\$380,770.00
Otro	\$14,300.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$2,890,510.00

Total, de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: \$2,890,510.00

Membresía del Consejo del Sitio Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 directora de la escuela
- 1 maestro del salón de clases
- 1 otro personal de la escuela
- 4 padres o miembros de la comunidad
- 1 estudiante de secundaria

Nombre de los miembros	Rol
Teresa Robinson	Directora
Mitzi Merek	Maestra del salón de clases
Ivette Melendez	Otro personal de la escuela
Susana Gonzalez	Padre o miembro de la comunidad
Mario Aguilar	Padre o miembro de la comunidad
Elsa Carrasco	Padre o miembro de la comunidad
Maria del Carmen Gomez	Padre o miembro de la comunidad
Rosario Gaspar	Padre o miembro de la comunidad
Jonathan Lopez	Estudiante secundaria
Rebecca Alvarez	Maestra del salón de clases

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y Garantías

El Consejo del Plantel Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Comité o Miembro del Grupo Asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la mesa directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 16 de noviembre del 2020.

Atestiguado:



Directora, Teresa Robinson el 16 de nov. Del 2020



SSC presidenta, Rosario Gaspar el 16 de nov. del 2020

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela mientras minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Responsabilidad y Control Local e informarlo.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp) y para los programas federales de mejoramiento de las escuelas, incluidos los programas para toda la escuela, el apoyo y la mejora integral (CSI), el apoyo y la mejora específicos (TSI), y Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela. También indica cómo cumplir con los requisitos de CSI, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el desempeño del grupo de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

De acuerdo con EC 65001, el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Tabla de Contenido con Enlaces

La plantilla SPSA cumple con los requisitos de planificación escolar (SWP). Cada sección también contiene una nota de cómo cumplir con los requisitos de CSI, TSI o ATSI.

[Participación de las partes interesadas](#)

[Estrategias y Metas Propuestas](#)

[Gastos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Revisión Anual y](#)

[Actualización](#)

[Resumen del presupuesto](#)

[Apéndice A: Requisitos del Plan para Programas de Toda la Escuela de Título I Plan](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para Escuelas que Cumplen con los Requisitos de Planeación de Mejoras](#)

[Apéndice C: Programas Estatales y Federales Seleccionados](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la LEA y la planificación escolar, comuníquese con la Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas programáticas o de políticas con respecto a la planificación de toda la escuela del Título I, comuníquese con la agencia educativa local o la Oficina de Orientación de Programas y Políticas del Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), comuníquese con la Oficina de Mejoramiento y Apoyo Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI), apoyo y mejora específicos (TSI) o apoyo y mejora adicionales específicos (ATSI) deben responder a las siguientes indicaciones. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las indicaciones de Propósito y Descripción.

Propósito

Describa brevemente el propósito de este plan seleccionando entre Programa para toda la escuela, Mejora y apoyo integral, Mejora y apoyo para objetivos o Mejora y apoyo para objetivos adicionales)

Descripción

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en consonancia con el Plan de Control y Responsabilidad Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de las partes interesadas

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas es fundamental para el desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Comité asesor de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y buscar información de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo. Describa el proceso utilizado para involucrar a los comités asesores, los padres, los estudiantes, la facultad y el personal de la escuela y la comunidad en el desarrollo del SPSA y la revisión y actualización anual.

[Esta sección cumple con los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, la LEA se asociará con la escuela en el desarrollo e implementación de este plan.]

Recursos de Inequidad

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de escuela y LEA como parte de la evaluación de necesidades requerida. Las inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida y resuma cómo se abordan las inequidades de recursos identificadas en el SPSA.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no está identificada para CSI o ATSI, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.]

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual

En esta sección, una escuela proporciona una descripción de las metas anuales que debe alcanzar la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias / actividades planificadas específicas que una escuela tomará para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Indique la meta. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias / actividades. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil utilizar un marco para escribir objetivos como el S.M.A.R.T. Acercarse. UN INTELIGENTE. El objetivo es uno que es específico, medible, alcanzable, realista y de duración determinada. Se necesita un nivel de especificidad para medir el desempeño en relación con el objetivo, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluir limitaciones de tiempo, como fechas de hitos, asegura un enfoque realista que respalda el éxito de los estudiantes.

Una escuela puede numerar las metas usando el "N.º de meta" para facilitar la referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, las metas de mejora se alinearán con las metas, acciones y servicios en el LCAP de LEA.]

Necesidad identificada

Describe la base para establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de indicadores locales y estatales del Tablero de control escolar de California (Tablero) y los datos del Informe de responsabilidad escolar, incluidos los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

[Al completar esta sección se tratan todos los requisitos de planificación federal pertinentes]

Resultados mensurables anuales

Identifique las métricas y / o los indicadores estatales que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta. Una escuela puede identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluya en la columna de línea de base los datos más recientes asociados con la métrica o indicador disponible en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la siguiente columna de Resultados esperados, identifique el progreso que la escuela pretende lograr el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir métricas de nivel escolar relacionadas con las métricas que llevaron a la identificación de la escuela].

[Al completar esta sección para TSI / ATSI, la escuela debe incluir métricas relacionadas con los grupos de estudiantes específicos que llevaron a la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades que se ofrecen para alcanzar la meta descrita. Una escuela puede numerar la estrategia / actividad usando el "Número de estrategia / actividad" para facilitar la referencia.

Las estrategias / actividades planificadas abordan los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las inequidades de recursos, que pueden haber sido

identificadas a través de una revisión del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de control y responsabilidad local y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan incluirá intervenciones basadas en evidencia y se alinearán con las metas, acciones y servicios en el LCAP LEA.]

[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan abordará a través de la implementación, las desigualdades de recursos identificadas, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela.]

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia / actividad

Indique en este cuadro qué estudiantes se beneficiarán de las estrategias / actividades indicando “Todos los estudiantes” o enumerando uno o más grupos de estudiantes específicos a los que se atenderá.

[Esta sección cumple con los requisitos de CSI].

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos de estudiantes a los que se les brindará servicios deberán incluir los grupos de estudiantes que tienen un rendimiento sistemáticamente bajo, para los cuales la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela puede enfocarse en todos los estudiantes o en el (los) grupo (s) de estudiantes que llevaron a la identificación basada en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Para cada estrategia / actividad, enumere la (s) cantidad (s) y la (s) fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos para el año escolar para implementar estas estrategias / actividades. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento usando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado y / o Local.

Los gastos propuestos que se incluyen más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y la estrategia / actividad donde el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el Código de Educación, Sección 64001 (g) (3) (C), los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada de la mesa directiva o el cuerpo directivo de la LEA, para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales incluida la identificación de las inequidades en los recursos que pueden incluir una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple con los requisitos de CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Los fondos federales para CSI no se utilizarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, los fondos para CSI no se utilizarán para contratar personal permanente adicional.]

Revisión Anual

En las siguientes indicaciones de análisis, identifique las diferencias materiales entre lo planificado y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias / actividades y / o gastos del año anterior. Esta revisión y análisis anual debe ser la base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis

Utilizando datos de resultados reales, incluidos los datos de indicadores de estado del Tablero, analice si las estrategias / actividades planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones. Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, la sección de Revisión anual no es necesaria y esta sección puede eliminarse.

- Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.
- Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.
- Describa los cambios que se realizarán en la meta, los resultados mensurables anuales esperados, las métricas / indicadores o las estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado en las metas, resultados mensurables anuales, métricas / indicadores o estrategias / actividades deberá cumplir con los requisitos de planificación de CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación de CSI, TSI y ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado de la revisión y actualización anual, si se realizan cambios en un objetivo, consulte la sección de Objetivos para conocer los requisitos de planificación de CSI, TSI y ATSI.]

Resumen del Presupuesto

En esta sección, una escuela proporciona un breve resumen de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp y / u otras fuentes de financiamiento, así como la cantidad total de fondos para los gastos propuestos descritos en el SPSA. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

De su asignación total para CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplan con los criterios de CSI para apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para apoyar los gastos a nivel de la LEA que están directamente relacionados con el servicio a las escuelas elegibles para CSI.

Resumen del Presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de ConApp debe completar el Resumen del presupuesto de la siguiente manera:

- Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada: esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. El año escolar significa el año fiscal para el cual se adopta o actualiza un SPSA.
- Total de fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias / actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias / actividades y / o los gastos propuestos se enumeren en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben contarse solo una vez.

Una escuela que recibe fondos federales para CSI debe completar el Resumen del presupuesto de la siguiente manera:

- Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela por la LEA.

[NOTA: Los fondos federales para CSI no se utilizarán en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, los fondos para CSI no se utilizarán para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa de Toda la Escuela

Esta plantilla del Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) cumple con los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos a continuación son para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa para toda la escuela y recibe fondos asignados a través de ConApp debe desarrollar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el SSC. El contenido de un SPSA debe estar alineado con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.

Requisitos para el Desarrollo del Plan

I. El desarrollo del SPSA incluirá las dos acciones siguientes:

A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la base de las metas de la escuela contenidas en el SPSA.

1. La evaluación integral de las necesidades de toda la escuela deberá:

a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111 (c) (4) (B) de la Ley federal Cada Estudiante Tiene Éxito, incluido el desempeño del alumno. contra los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela puede incluir datos desarrollados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la Necesidad identificada); y

segundo. Estar basado en información de logros académicos sobre todos los estudiantes de la escuela, incluidos todos los grupos bajo §200.13 (b) (7) y los niños migratorios como se define en la sección 1309 (2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del estado bajo §200.1 a -

yo. Ayudar a la escuela a comprender las materias y las habilidades para las que se necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los estudiantes y grupos de estudiantes que aún no están logrando los estándares académicos del Estado; y

iii. Evaluar las necesidades de la escuela en relación con cada uno de los componentes del programa de toda la escuela según §200.28.

iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela.

v. Documentar cómo llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones que extrajo de esos resultados.

B. Identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del SPSA y el progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (descritas en Resultados Medibles Anuales Esperados y Revisión y Actualización Anual).

Más sobre este texto fuente Se requiere texto fuente para obtener información adicional sobre la

Requisitos para el Plan

II. El SPSA incluirá lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo abordar las necesidades de los grupos de estudiantes identificadas a través de la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (descritos en Estrategias y actividades)

1. Una descripción de las estrategias que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo tales estrategias:

a. Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes, cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

segundo. utilizar métodos y estrategias de instrucción que:

yo. fortalecer el programa académico en la escuela,

ii. aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y

iii. proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los estudiantes demuestren al menos competencia en los estándares académicos estatales a través de actividades que pueden incluir:

yo. estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas;

ii. preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral;

iii. implementación de un modelo de niveles en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta;

iv. desarrollo profesional y otras actividades para maestros, para profesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos; y

v. estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local.

C. Los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada de la junta directiva o el cuerpo de la agencia educativa local (pueden incluir fondos asignados a través de ConApp, fondos federales para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades consistentes con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades en los recursos, que pueden incluir una revisión del presupuesto de las LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde (descrito en Gastos propuestos y Resumen del presupuesto). Los empleados del programa de toda la escuela pueden considerarse financiados por un solo objetivo de costo.

D. Una descripción de cómo la escuela determinará si se han cumplido las necesidades de la escuela (descrito en Resultados mensurables anuales esperados y Revisión y actualización anual).

1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados logrados por el programa de toda la escuela, utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico;

2. Determinar si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares; y

3. Revisar el plan, según sea necesario, basado en los resultados de la evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela.

E. Una descripción de cómo la escuela asegurará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa de toda la escuela (descrito en Participación de las partes interesadas y / o Estrategias / Actividades).

F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los estudiantes que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban apoyo adicional efectivo y oportuno, incluidas medidas para

1. Asegurarse de que las dificultades de esos estudiantes se identifiquen oportunamente; y

2. Proporcionar suficiente información sobre la cual basar una asistencia eficaz a esos estudiantes.

G. Para una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes de preescolar en la transición exitosa de los programas para la primera infancia a la escuela.

H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los Gastos propuestos para estrategias / actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo establecido por el SSC (descrito en las Estrategias / Actividades).

Autoridad citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones-1114 (b) (7) (A) (i) - (iii) y 1118 (b) de la ESEA. Secciones EC 6400 et. seq.

Apéndice B:

Requisitos del plan para que la escuela cumpla con los requisitos federales de planificación de mejoramiento escolar

Si tiene preguntas o tiene asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de mejoramiento escolar, comuníquese con la Oficina de apoyo y mejoramiento escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Soporte integral y mejora

La LEA se asociará con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar e implementar localmente el plan CSI para que la escuela mejore los resultados de los estudiantes y abordar específicamente las métricas que llevaron a la elegibilidad para CSI (participación de las partes interesadas).

El plan CSI deberá:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el desempeño del estudiante en comparación con las metas a largo plazo determinadas por el estado (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda);
2. Incluya intervenciones basadas en evidencia (Estrategias / Actividades, Revisión y Actualización Anual, según corresponda) (Para obtener recursos relacionados con intervenciones basadas en evidencia, consulte "Uso de la evidencia para fortalecer las inversiones en educación" del Departamento de Educación de EE. UU. En <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guideuseseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda); y
4. Identificar las inequidades en los recursos, que pueden incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación del plan CSI (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias / actividades planificadas; y revisión y actualización anual, según corresponda).

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (A), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (1) de la ESSA.

Más sobre este texto fuente Se requiere texto fuente para obtener información adicional sobre la traducción

Enviar comentarios

Paneles laterales

Apoyo y Mejora Específicos

En asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela deberá desarrollar e implementar un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados de los estudiantes para cada subgrupo de estudiantes que fue objeto de identificación (Participación de las partes interesadas).

El plan ETI deberá:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el desempeño del estudiante en comparación con las metas a largo plazo determinadas por el estado (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda); y
2. Incluya intervenciones basadas en evidencia (Estrategias / Actividades planificadas, Revisión y actualización anual, según corresponda). (Para obtener recursos relacionados con intervenciones basadas en evidencia, consulte "Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación" del

Departamento de Educación de EE. UU.

<https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (B), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (2) de la ESSA.

Mejora y apoyo específico adicional

Una escuela identificada para ATSI deberá:

1. Identificar las desigualdades de recursos, que pueden incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias / actividades planificadas y revisión anual y Actualizar, según corresponda).

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (B), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (2) (c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y escuelas autónomas identificadas para mejoramiento escolar

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas autónomas que estén identificadas para CSI, TSI o ATSI, deberán desarrollar un SPSA que aborde los requisitos aplicables anteriores como condición para recibir fondos (EC Sección 64001 [a] según enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela autónoma puede simplificar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de control y responsabilidad local (LCAP) y todos los requisitos de planificación federal, siempre que el plan combinado pueda demostrar que él se cumplen los requisitos legales para cada uno de los planes (EC Sección 52062 [a] según enmendada por AB 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares individuales y las escuelas autónomas que eligen ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones LCAP.

Autoridad Citada: EC secciones 52062 (a) y 64001 (a), ambas enmendadas por AB 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados

Para obtener una lista de programas activos, consulte los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la aplicación consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

Título I de la ESSA, Parte A: Mejoramiento escolar:

<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019