

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: MODELO DE PLAN DE EJECUCIÓN

Instrucciones

Esta Plantilla del Plan de Implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés) ha sido creada por el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación de Escuelas Comunitarias (S-TAC, por sus siglas en inglés), en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esta plantilla fue diseñada para apoyar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación (**por sitio**) como parte de su Solicitud de Aplicación y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de su(s) escuela(s) comunitaria(s), las actualizaciones legislativas y las correcciones del curso informadas por su mejora continua y los procesos de participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia Local de Educación (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los centros en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el Marco de [Escuelas Comunitarias de California](#) (CA CS Framework), y las [Estrategias de Desarrollo de Capacidades: A Developmental Rubric](#). Para construir sobre los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de LEA como se indica en los Planes de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los centros escolares deben trabajar en colaboración con los socios de la comunidad, incluidas las familias/cuidadores, el personal, los estudiantes, los líderes del distrito, los representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA principal, en colaboración con los centros escolares, es responsable del plan y de la supervisión de los socios o subcontratistas de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y la revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise al menos dos veces al año. Tenga en cuenta que la Plantilla del Plan de Implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias con el fin de lograr los resultados deseados. El Informe Anual de Progreso (IPA) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

El Plan de Implementación será presentado al CDE como parte de la Subvención de Implementación de la Cohorte 3 por aquellos que están solicitando. Esta Plantilla del Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atienda a alumnos desde preescolar hasta secundaria a través de un enfoque "integral", con un enfoque integrado en lo académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo de la juventud y la comunidad, y la participación de la comunidad. Se trata de una escuela impulsada por la equidad y la creación de activos.
programa de transformación escolar.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 Pilares de Escuelas Comunitarias, Condiciones Clave para el Aprendizaje, Compromisos de Piedra Angular, y Prácticas Comprobadas como sigue:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyo integrado a los estudiantes; Participación de la familia y la comunidad; Liderazgo y prácticas de colaboración para educadores y administradores y; Ampliación del tiempo y las oportunidades de aprendizaje.

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones sólidas y la comunidad; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo, y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras de aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la Práctica basada en la fortaleza; Compromiso con un clima escolar racialmente justo y reparador; Compromiso con una enseñanza potente, culturalmente competente y pertinente; y Compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas probadas de las escuelas comunitarias: Cartografía de los activos de la comunidad y análisis de carencias; un coordinador de la escuela comunitaria; consejos consultivos locales y locales, e integración y armonización con otros programas pertinentes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California se sintetiza a través de los [Valores Generales](#) y se pone en práctica a través de las *Estrategias de Desarrollo de Capacidades: Una rúbrica de desarrollo*.

Encontrará más información sobre estos conceptos clave o componentes de las escuelas comunitarias en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el Marco CA CS](#).

Estrategias de capacitación

El S-TAC ha lanzado las *Estrategias de desarrollo de capacidades: Una rúbrica de desarrollo* que sirve de hoja de ruta tanto para las LEA como para los centros escolares y que pretende mejorar la adopción, la implantación y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de desarrollo de capacidades se centran en:

1. Compromiso, entendimiento y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Mantener el personal y los recursos
5. Asociaciones comunitarias estratégicas

Se puede acceder a la *Rúbrica de desarrollo* [aquí](#), y es mejor utilizarla como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de ejecución.

CCSPP: PLAN DE APLICACIÓN

Información de contacto del centro escolar

Estrategias, prioridades y objetivos

Describa los principales objetivos del proceso y las medidas de actuación para la iniciativa de escuelas comunitarias del centro escolar. Añada líneas si es necesario. Utilice como guía las actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de desarrollo.

Estrategia 1: Compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los grupos de interés se unen en una visión común y un compromiso con la comunidad estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. La escucha profunda y la creación de relaciones auténticas (mediante un sólido proceso de evaluación de necesidades y activos) son fundamentales para determinar las prioridades colectivas y supervisar los avances hacia la consecución de los objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso, entendimiento y prioridades compartidos en torno a los valores generales

Después de hacer que los interesados respondan a la pregunta "¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?", comparta su respuesta a esa pregunta en el recuadro siguiente. En su respuesta, asegúrese de indicar de qué manera la idea que su centro tiene de las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el marco de CA CS a través de los valores generales (puede acceder a los valores generales [aquí](#)):

1. Espacios justos desde el punto de vista racial y centrados en las relaciones (Relationship Focus)
2. Potencia compartida (entrada compartida)
3. Conexiones aula-comunidad
4. Centrarse en la mejora continua y el pensamiento posibilista

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en su trabajo en las escuelas comunitarias:

En Sunrise Middle School, nuestro viaje de escuela comunitaria se basa en la creencia de que las escuelas deben servir como ecosistemas centrados en las relaciones, racialmente justos y culturalmente receptivos, lugares donde todos los estudiantes, especialmente aquellos de orígenes históricamente marginados, se sientan vistos, escuchados y empoderados. La respuesta a "¿Por qué una escuela comunitaria para mi escuela?" es sencilla: nuestros alumnos y familias merecen algo más que instrucción académica; merecen un espacio alegre, equitativo e inclusivo donde se entrecruzan la sanación y la oportunidad.

Nuestro modelo de escuelas comunitarias está en consonancia directa con los valores generales del marco de CA CS. Damos prioridad al poder compartido a través de reuniones mensuales con el liderazgo estudiantil, grupos asesores de padres y equipos de colaboración del personal. Nuestro trabajo se centra en las relaciones, como se puede ver en nuestro programa de mediación entre iguales, la ampliación de las visitas a domicilio y eventos con raíces culturales como el Festival de Otoño. Seguimos fortaleciendo las conexiones entre el aula y la comunidad a través de proyectos de aprendizaje basados en el lugar, como nuestra unidad de Justicia Ambiental centrada en Coyote Creek, y adoptamos la mejora continua y el pensamiento posibilista alineando la financiación con nuestra visión y solicitando subvenciones que sostengan la innovación.

En 2025-2026, formalizaremos nuestra estructura de gobierno compartido, ampliaremos la voz de los alumnos en las decisiones de planificación y pondremos a prueba un sistema de "colideres comunitarios" para iniciativas que sirvan de puente entre las aulas, las familias y los socios del barrio.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, usted ha llevado a cabo un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. A medida que inicie el proceso de concesión de subvenciones para la puesta en marcha y obtenga recursos a nivel local, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para implicar a toda la comunidad en la identificación de las principales prioridades y la visión de la escuela de la comunidad. Reflexione sobre cómo involucrará a los diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios de la comunidad) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión, reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo va a implicar a los grupos de estudiantes y familias históricamente marginados.

Mientras nos preparamos para la fase de implementación, planeamos profundizar nuestra evaluación de necesidades y activos ampliando el compromiso y diversificando nuestras fuentes de datos. Utilizaremos un enfoque múltiple que incluye encuestas bilingües, entrevistas individuales con los estudiantes y las familias, grupos de discusión para el personal clasificado y certificado, y foros de visión basados en el vecindario co-organizados con organizaciones locales como LUNA y la Asociación de Vecinos de Wooster.

Para garantizar que los grupos históricamente marginados estén centrados, trabajaremos con agentes culturales y padres líderes de confianza para llevar a cabo círculos de escucha con familias indocumentadas, estudiantes inmigrantes recién llegados y familias con acceso limitado a Internet. Estas sesiones tendrán lugar en espacios comunitarios de confianza e incluirán traducción, comida y cuidado de niños para reducir las barreras. Los estudiantes participarán en proyectos de investigación dirigidos por asesores para identificar lo que más necesitan de su escuela. Las opiniones de cada grupo de interesados se documentarán, sintetizarán y reflejarán a través de un recorrido comunitario de datos para garantizar la transparencia y la propiedad compartida.

Parte C: A medida que los centros completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dada su evaluación preliminar de necesidades y activos, por favor comparta tres prioridades colectivas preliminares que usted anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe alinearse con uno de los apoyos enumerados en el [Inventario de Apoyos Integrales para el Niño y la Familia](#) (por ejemplo, apoyos integrados para los estudiantes, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje extendidos, clima escolar positivo y restaurativo, currículo y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser los mismos objetivos que finalmente informará en el IAP, o pueden cambiar en el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de Prioridad Colectiva	Resultados/indicadores que pretende mejorar
Ayudas integradas a los estudiantes	Mejora de la asistencia, reducción de las derivaciones por comportamiento, mayor acceso a los servicios de salud mental. Ampliación de la mediación entre iguales, las asociaciones de asesoramiento y el apoyo a la salud mental in situ para los estudiantes desfavorecidos.
Participación auténtica de la familia y la comunidad	Aumento de los índices de participación de los padres, de los resultados de las visitas a domicilio y del número de alumnos matriculados en barrios clave. Planificación de actos dirigida por las familias, sistemas de comunicación multilingües y formación de un Consejo Asesor de Familias.
Currículo y pedagogía basados en la comunidad	Mayor compromiso de los estudiantes, proyectos dirigidos por ellos, trabajo interdisciplinar sobre justicia medioambiental Ejecución de proyectos locales y culturalmente adaptados a los problemas medioambientales y de justicia social de la comunidad local.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El Aprendizaje Basado en la Comunidad (CBL) se basa en la riqueza y diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, las familias y los educadores. Se imparte en entornos de aprendizaje que centrado en las relaciones y garantizar un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos de la comunidad, la riqueza cultural, los fondos de conocimiento y las formas autóctonas de saber. El aprendizaje basado en la comunidad es una enseñanza eficaz que aumente el compromiso de los alumnos conectando el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a cuestiones relevantes para las vidas y comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de la propiedad y la agencia.

Describa sus objetivos y medidas de actuación para ayudar a los educadores a aprender sobre los alumnos y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas
<p>Desarrollar la capacidad del profesorado para poner en práctica un aprendizaje culturalmente receptivo y arraigado en la comunidad en todos los cursos y asignaturas.</p>	<p>Facilitar tres talleres de aprendizaje profesional sobre la teoría y la práctica del aprendizaje basado en la comunidad.</p> <p>Organizar presentaciones trimestrales de trabajos de los alumnos de distintos cursos relacionados con proyectos de interés cultural o local.</p> <p>Asociarse con ancianos, activistas y artistas locales para enseñar o desarrollar conjuntamente unidades basadas en proyectos.</p> <p>Documentar y destacar los proyectos de los estudiantes en exposiciones públicas y plataformas digitales.</p>

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta las relaciones de apoyo, da lugar a decisiones ampliamente aceptadas y aplicadas, y favorece la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel de sistema, las LEA crean un comité directivo/consejo asesor a nivel de sistema para llevar a cabo actividades de exploración y proporcionar orientación crucial a los responsables de la aplicación a nivel de centro escolar. A nivel de centro, las escuelas determinan y evalúan las actuales estructuras de gobierno compartido (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el centro escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. A continuación, los centros ponen en marcha o revisan las estructuras de liderazgo compartido del centro para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para reforzar el liderazgo colaborativo.

Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas
<p>Establecer estructuras de liderazgo inclusivas y representativas que promuevan la toma de decisiones compartida y la comunicación transparente.</p>	<p>Continuación de nuestro Consejo Escolar formal, que incluye a estudiantes, familias, personal y socios de la comunidad.</p> <p>Llevar a cabo un mapeo de todos los órganos de toma de decisiones existentes en la escuela y reestructurarlos para reducir la duplicación y aumentar el acceso.</p> <p>Impartir formación de liderazgo a los estudiantes y a los representantes de las familias para apoyar su participación efectiva.</p> <p>Establecer rotaciones de asesoramiento y ciclos de retroalimentación que informen las decisiones a nivel de centro.</p>

Describa el sistema de gobierno compartido y la estructura de liderazgo a nivel de centro de su escuela comunitaria (podría ser un gráfico como un organigrama de otro tipo):

Un **Consejo Escolar Comunitario (CSSC)** que integre el ELAC, el CSSC y el liderazgo estudiantil.

Los equipos directivos de cada curso se reúnen mensualmente para armonizar la enseñanza y la cultura.

El Foro Consultivo de Socios se reúne trimestralmente para planificar conjuntamente servicios y actos comunitarios (si lo desea, podemos facilitarle un organigrama visual).

Estrategia 4: Mantener el personal y los recursos

Un enfoque centrado en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que se disponga de los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y medidas para garantizar que: la dotación de personal atiende a la población estudiantil destinataria, las LEA reclutan y contratan personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de centro, incluido un director/coordinador de escuela comunitaria a nivel de LEA. Las escuelas contraten coordinadores a nivel de centro. Tanto los centros como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para garantizar que el personal básico se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas
<p>Garantizar y mantener las estructuras de personal y la financiación para mantener la comunidad iniciativas escolares a largo plazo.</p>	<p>Mantener la figura del Coordinador de la Escuela Comunitaria y aumentar los estipendios para los enlaces con las familias y los estudiantes.</p> <p>Trabajar con Recursos Humanos para dar prioridad a la contratación de personal multilingüe y culturalmente receptivo.</p> <p>Elaborar un plan de sostenibilidad identificando tres fuentes de financiación a largo plazo (por ejemplo, CCSPP, filantropía local, LCAP del distrito).</p> <p>Formar una línea de sucesión de profesores-líderes y padres defensores para garantizar la continuidad.</p>

Personal clave

Describa los planes o pasos que está considerando para crear sostenibilidad más allá de la vida de su Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y a las LEA crear una red de apoyo más sólida y una programación y unos recursos culturalmente receptivos para los alumnos, los educadores y las familias, así como fomentar un entorno de aprendizaje más integrador, democrático y solidario que beneficie a todos los miembros de la comunidad.

En consonancia con las estrategias desarrolladas en respuesta a la profunda evaluación de necesidades y activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe mostrar sus objetivos y medidas para garantizar que los socios de la comunidad participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas
<p>Reforzar, alinear y ampliar las asociaciones para apoyar el bienestar de los estudiantes, el aprendizaje y la conexión con la comunidad.</p>	<p>Formalizar memorandos de entendimiento con los socios principales (por ejemplo, Peacemakers, LUNA, clínica de salud escolar)</p> <p>Crear un proceso de selección e incorporación de nuevos socios en consonancia con la visión de la escuela y los datos de los alumnos.</p> <p>Programar reuniones de planificación de socios para codiseñar programas, reflexionar sobre el impacto y alinear servicios.</p> <p>Integrar a los socios comunitarios en el aprendizaje en el aula, las sesiones de asesoramiento y las actividades extraescolares.</p>

Describa las asociaciones que ha establecido o piensa establecer, y cómo las asociaciones de su centro responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Todos los socios escolares trabajan en colaboración entre sí y sólo después de escuchar las prioridades de nuestras partes interesadas.

Los socios son:

Clínica de salud escolar - terapia de salud mental y vacunación escolar/exámenes de salud

Peacemakers Inc - mentores juveniles formados y programa de mediación entre iguales.

LUNA (Latinos United for a New America) - extensión comunitaria, inmigración y vivienda

Asociación de Vecinos de Wooster - facilitar las cuestiones de seguridad, limpieza y medio ambiente del barrio.

Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas
Servicios de salud mental para nuestros alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asociarse con la clínica de salud escolar para ofrecer asesoramiento in situ. 2. Programar sesiones semanales con terapeutas licenciados para los estudiantes remitidos. 3. Formar al personal en protocolos de derivación y prácticas informadas sobre traumas. 4. Organizar talleres familiares de concienciación sobre la salud mental.
Órganos de decisión compartidos que centren las voces de los estudiantes, las familias y la comunidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con un Consejo Escolar Comunitario (CSSC) con estudiantes, familias, personal y socios. 2. Celebrar reuniones mensuales para codiseñar iniciativas y examinar los avances. 3. Impartir formación sobre liderazgo a los representantes de alumnos y padres. 4. Recoger opiniones mediante encuestas multilingües y sesiones de escucha.
Resolución de conflictos para nuestros alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar el programa de mediación entre iguales en colaboración con Peacemakers, Inc. 2. Formar a estudiantes mediadores y asesores del personal en prácticas restaurativas. 3. Integrar los círculos de resolución de conflictos en el asesoramiento. 4. Seguimiento y revisión trimestral de los resultados de la mediación para una mejora continua.

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación, abril de 2024.